

Renate Maria Zerbe  
Unterrichtsmaterialien zu  
**Winston – Ein Kater in geheimer Mission**  
(5. – 6. Schuljahr)



ISBN 978-3-7855-8974-8

© Loewe Verlag GmbH, Bindlach 2020. Alle Rechte vorbehalten.  
[www.loewe-schule.de](http://www.loewe-schule.de)

Diese Lehrerhandreichung ist für die Verwendung im Unterricht im Zusammenhang mit dem zugehörigen Loewe-Titel bestimmt. Eine darüber hinausgehende Verwendung der Inhalte bedarf der schriftlichen Genehmigung durch den Verlag.

Der Loewe Verlag übernimmt für die fremden Inhalte der genannten Websites keine Haftung. Für die Inhalte dieser Seiten ist stets der jeweilige Anbieter oder Betreiber der Seiten verantwortlich.



# ***Winston – Ein Kater in geheimer Mission***

Hintergründe und Zusammenhänge von Renate Maria Zerbe

## **Inhaltsverzeichnis**

Zum Inhalt .....	3
Der Roman .....	3
Didaktisch-methodische Überlegungen.....	4
Kompetenzbereiche.....	4
Ideen.....	5
Arbeitsblatt 1: Kater Winston.....	6
Arbeitsblatt 2: Kira Kovalenko.....	7
Arbeitsblatt 3: Weitere Akteure in der Geschichte.....	8
Arbeitsblatt 4: Winston Churchill.....	9
Arbeitsblatt 5: Geheimagenten.....	10
Arbeitsblatt 6: Leonie und Emilia.....	11
Arbeitsblatt 7: Sich in jemanden hineinversetzen.....	12
Arbeitsblatt 8: Unterschied zwischen Denken und Sagen.....	13
Arbeitsblatt 9: Menschen und Freundschaften.....	14
Arbeitsblatt 10: Bester Freund.....	16
Arbeitsblatt 11: Winston und Kira.....	17
Arbeitsblatt 12: Einmal jemand anderes sein.....	18
Arbeitsblatt 13: Im falschen Körper.....	19
Arbeitsblatt 14: Der Rücktausch-Plan.....	20
Arbeitsblatt 15: Probleme und Lösungen.....	21
Arbeitsblatt 16: Zigarettenschmuggel.....	22
Arbeitsblatt 17: Katzensprache.....	23
Arbeitsblatt 18: Odette und Winston.....	24
Arbeitsblatt 19: Sprüche.....	25
Arbeitsblatt 20: Meine Buchrezension.....	26
Lösungsvorschläge.....	27
Internetadressen.....	29

## Zum Inhalt

*Ein Kater in geheimer Mission* ist der erste Band der Winston-Reihe von der Autorin Frauke Scheunemann und der Auftakt zu Winstons Leben als erfolgreicher Agent.

Winston Churchill, ein edler Kater der Rasse Britisch Kurzhaar, lebt bei einem Physikprofessor namens Werner Hagedorn in Hamburg und ist mit seinem Leben als Hauskater recht zufrieden. Er liegt gern auf dem Sofa und wird zudem von der Haushälterin Olga mit kulinarischen Köstlichkeiten wie Geflügelleber mit Petersilie verwöhnt.

Doch dieses ruhige Katerleben ändert sich plötzlich, als Haushälterin Olga kündigt und ihre jüngere Schwester Anna die Haushaltsstelle übernimmt. Anna zieht sogar direkt in das Gästezimmer und bringt auch noch ihre 12-jährige Tochter Kira mit. Winston allerdings hasst Kinder, da ihm die zwei Nichten und der Neffe des Professors Hagedorn eine Weihnachtsmütze mit Klebstoff auf dem Kopf befestigt hatten.

Trotzdem finden Winston und Kira schnell zusammen, da Kira ihm anvertraut, dass ihre Mutter Anna in Schwierigkeiten steckt. Deren Ex-Freund Vadim behauptet nämlich, Anna würde Zigarettenschmuggel betreiben, obwohl eigentlich er selbst dahintersteckt.

Winston wiederum lernt bei seinem ersten Gang nach draußen eine Katze namens Odette kennen. Obwohl sie ihn herablassend behandelt, möchte er sie näher kennenlernen.

Schließlich passiert etwas Unglaubliches bei einem Spaziergang von Kira und Winston. Beide tauschen, bedingt durch einen Blitzschlag, ihre Körper.

Ab diesem Zeitpunkt können die beiden per Gedankenübertragung miteinander kommunizieren und gemeinsam beschließen sie, ihre Probleme zu lösen. Als gut funktionierendes Agententeam liefern sie Vadim der Polizei aus.

Außerdem lernt Kira in der Schule zwei wirkliche Freunde kennen, Paula (genannt Pauli) und Tom. Letzten Endes kann Tom auch entscheidend dazu beitragen, dass sich sowohl Kira als auch Winston wieder in ihrem richtigen Körper befinden.

## Der Roman

*Ein Kater in geheimer Mission* beschäftigt sich mit vielen unterschiedlichen Themenschwerpunkten, die für Kinder ab der 5. Klasse von Bedeutung sind.

Zunächst einmal geht es darum, mittels einer spannenden Erzählung Einblick in ein Katzenleben zu gewinnen. Mit Hilfe der Ich-Perspektive können sich Schüler\*innen vorstellen, was vielleicht im Leben eines Stubentigers von Bedeutung ist, bzw. welche Bedürfnisse Katzen im Allgemeinen haben. Gleichwohl nimmt in dieser Geschichte der Kater recht menschliche Züge an und redet bzw. verhält sich in gewisser Weise wie sein Herrchen Professor Hagedorn. Dieser Professor wird von der Autorin in Teilen so gezeichnet, wie man sich einen Professor klischeehaft vorstellt: er lebt zunächst allein bevor Anna in sein Leben tritt. Zudem beschäftigt er sich mit einer eher trockenen Materie, der Quantenphysik, und trägt gern Cordjacken.

Als Anna mit ihrer Tochter Kira in Hagedorns Männerhaushalt einzieht, beginnt sich Winstons Leben allmählich zu verändern. So wird er von Kira, eher katzenuntypisch, an einer Leine nach draußen zum Spaziergang geführt. Außerdem lernt er auf dieser Tour auch die gewöhnlichen Straßencatzen aus dem Innenhof kennen und muss sich mit diesen auseinandersetzen.

Kira ist auf ihrer neuen Schule den Anfeindungen ihrer Mitschüler ausgesetzt, vor allem von Leonie und Emilia. Die beiden machen sich über Kiras Kleidungsstil lustig und über ihre russische Herkunft. Dennoch wäre Kira gern Teil von Leonies Clique, um von den anderen akzeptiert zu werden. Schließlich bahnt sich eine Freundschaft mit den „Klassenspinnern“, Paula und Tom, an. Diesen Umstand hat Kira Kater Winston zu verdanken, denn während eines Gewitters haben Kira und Winston durch einen Blitzeinschlag ihre Körper getauscht und agieren nun jeweils im Leben des anderen. Kira, von der Gemeinheit und Boshaftigkeit ihrer Mitschüler verletzt, wünscht sich, jemand anderes zu sein – bloß nicht Kira Kovalenko. Und auch Winston ist nach der Begegnung mit der Katzendame Odette bedient und wünscht sich ebenfalls, jemand anderer zu sein.

Auch so mancher Schülerin und manchem Schüler bzw. Erwachsenen geht es in mancherlei Lebenssituation ähnlich. Frustriert, alleingelassen und verzweifelt hat man nur noch den Wunsch, jemand anderes zu sein. Diese Vorstellung ist die Lösung für alle bestehenden Probleme, dargestellt durch Kira und Winston. Als die beiden den Körpertausch konstatieren, beschließen sie, wie ein Geheimagenten-Team à la James Bond zusammenzuarbeiten, um alle Schwierigkeiten zu lösen.

Sie lernen voneinander und erfahren, wie es ist, in der Haut des anderen zu stecken und wie es in den Welten der Menschen bzw. der Katzen zugeht. Dabei können sie auch auf ihre eigenen Talente zurückgreifen. So kann zum Beispiel Winston am Klang einer Menschenstimme erkennen, welche Intentionen sich dahinter wirklich verbergen. Letztlich möchte jeder von beiden aber wieder er bzw. sie selbst sein.

So entwickelt sich im Laufe des Buches eine feste Freundschaft zwischen Mensch (Kira) und Tier (Winston), die für immer bestehen bleiben soll. Freundschaft ist ein Bereich, der für Schüler\*innen von Bedeutung ist und echte, wahre Freund\*innen zu finden ist nicht so einfach. Kira findet in Paula und Tom wirkliche Freunde, denen sie vertrauen kann und die auch tatkräftig mithelfen, die kriminellen Machenschaften von Vadim aufzudecken und für einen Körpertauch von Winston und Kira zu sorgen.

Besonders in schwierigen, ausweglosen Situationen zeigt sich oft erst, wer ein wirklicher Freund ist. Winston kommt seiner Odette als Kater endlich näher, auch wenn das den beiden anderen Hofkatzen nicht passt.

So gibt es für alle ein Happy End und auf Winston warten schon weitere Fälle, die es zu lösen gilt.

*Winston – Ein Kater in geheimer Mission* ist ein spannender, lustiger und bisweilen auch ernsthafter Roman, der Schülerinnen und Schüler sicher gleichermaßen begeistert.

## Didaktisch-methodische Überlegungen

Das Buch *Winston – Ein Kater in geheimer Mission* von Frauke Scheunemann hat 233 Seiten. Gegliedert ist das Buch in 26 Kapitel von etwa gleicher Länge. Darüber hinaus enthält es schwarz-weiße Illustrationen zu jeder Kapitelüberschrift. Das Buchcover fällt besonders durch die pinke Farbe ins Auge und die schwarze, schlanke Katzengestalt.

Es ist sowohl für Mädchen als auch Jungen ab der 5. Klasse geeignet. Der Hauptprotagonist ist der Kater Winston. Zudem gibt es weitere Charaktere, in die sich die Leser\*innen hineinversetzen können, allen voran die zweite Hauptperson, Kira.

Die Sprache ist gut verständlich, leicht und flüssig, allenfalls der Buchumfang könnte für wenig geübte Leser ein Problem darstellen. Abhilfe schaffen können Lesekonferenzen oder Lesetandems (versierter Leser – ungeübter Leser) in der Schule. Zudem kann eine bestimmte Zeit vorgegeben werden, das Buch vollständig gelesen zu haben, sowohl zu Hause als auch in der Schule.

Der Einstieg in das Buch sollte gemeinsam erfolgen. Im Plenum können zunächst erste Vermutungen zum Cover

und zum Titel formuliert und schriftlich auf einem Plakat festgehalten werden, nach Abschluss der Lektüre könnten diese Vermutungen bzw. Erwartungen mit dem tatsächlichen Buchinhalt verglichen werden. Alternativ können sich die Schüler\*innen in Vierergruppen mittels placemat-Methode Gedanken zum Titel des Buches machen.

Denkbar ist auch, dass nur die Abbildung des Katers bzw. sein Name gezeigt werden und die Schüler wie bei einem Cluster all ihre Ideen drumherum notieren. Dies kann ebenfalls in Vierergruppen geschehen.

In einem Lesetagebuch können die Schüler eigene Überlegungen festhalten bzw. die erarbeiteten Aufgaben sammeln. Zum Roman gibt es unterschiedliche Aufgabenstellungen sowohl zum sinnerfassenden Lesen/Textverstehen als auch produktive Aufgaben, die über den Buchinhalt hinausgehen. Denkbar ist auch das Anfertigen einer Leserolle: Alle Aufgabenblätter werden aneinandergeklebt, zu einer Rolle aufgerollt und in einer Papprolle aufbewahrt. Diese Papprolle kann von außen noch künstlerisch gestaltet werden. Weiterführende Hinweise zur Leserolle finden sich bei den Internetadressen.

## Kompetenzbereiche

Anhand der Lektüre können die Schüler zum einen ihre Lesefertigkeiten weiterentwickeln, zum anderen können sie eine Geschichte aus einer ungewöhnlichen Sichtweise verfolgen. Somit wird die Fähigkeit gefördert, sich in andere Figuren hineinzusetzen, zum Beispiel durch das Schreiben innerer Monologe.

Weitere Kompetenzen, die geschult werden:

- Die Schüler\*innen setzen Texte um (z. B. als Lernplakat).
- Zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten nehmen die Schüler\*innen Stellung und begründen diese.
- Zentrale Aussagen von Texten werden erfasst und zusammenfassend wiedergegeben.
- Sie suchen gezielt nach Informationen und geben diese wieder.
- Informationen werden in unterschiedlichen Medien zu einem Thema gesucht.

## Ideen

Aufgrund der vielfältigen Themenbereiche können unterschiedliche Fächer miteingebunden werden, zum Beispiel Biologie, Politik, Sachunterricht, Kunst, Physik.

- Szenen als Videofilm drehen
- Die Katze in der Literatur (z.B. gestiefler Kater)
- Magnetismus/Elektromagneten
- Katzenbilder von bekannten Malern/Künstlern betrachten wie z. B. Rosina Wachtmeister und eigene Bilder entwerfen
- Verschiedene Katzenrassen und ihre Merkmale (Power Point Präsentation)
- Funktionsweise des MRT, evtl. betrachten und erklären lassen in einem Krankenhaus oder einer Arztpraxis sofern möglich
- Lebensweise von Migranten (→ Russland)
- Katzen → Katzensprache, Aussehen, Lebensweise ...
- Fähigkeiten von Agenten, was muss man können, um als Agent zu arbeiten?
- Wer war Winston Churchill? (Referat halten)
- Hamburg, Handlungsort des Buches

Arbeitsblatt 1:

## Kater Winston

Der Rassekater Winston Churchill spielt in dem Buch eine Hauptrolle.

**Aufgabe:** Fertige einen Steckbrief von ihm an. Ergänze diesen im Laufe des Buches, wenn du weitere Einzelheiten über ihn erfährst. Belege deine Aussagen mit Seitenzahlen aus dem Buch und zeichne Winston in den Rahmen.

**Name:** \_\_\_\_\_

**Rasse:** \_\_\_\_\_

**Aussehen:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Herrchen, Besitzer:** \_\_\_\_\_

**Wohnhaft, zu Hause:** \_\_\_\_\_

**Vorlieben:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lieblingsspeise:** \_\_\_\_\_

**Stärken/Fähigkeiten:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

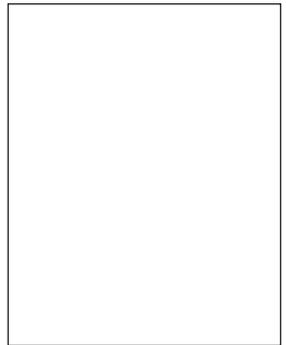
\_\_\_\_\_

**Abneigungen:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Charaktereigenschaften:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Arbeitsblatt 3:

## Weitere Akteure in der Geschichte

**Aufgabe 1:** Sortiere die untenstehenden Begriffe zur passenden Person. Manche Begriffe passen auch zu mehreren Personen.

**Aufgabe 2:** Vergleiche nun mit deinem Nachbarn. Wenn dir noch etwas einfällt, schreibe es zu der jeweiligen Person dazu.

Vadim	Werner Hagedorn	Tom	Paula	Anna	Leonie

fies, gebildet, schmuggelt Zigaretten, Haushälterin, trägt gern Cordjacken, Kiras Mitschüler, Besitzer von Winston, Annas Ex-Freund, gemein, steckt in Schwierigkeiten, Arztsohn, freundlich, rastet schnell aus, stiehlt Dinge, trägt eine Brille, klug, hilfsbereit, forscht an der Uni, Löcher in der Hose, war Lehrerin, Professor für Quantenphysik, wilde Haare, kommt aus Russland, Computernerd, hat gute Ideen, hat eine 12-jährige Tochter, schlagfertig, Kiras Mutter

**Aufgabe 3:** Was fällt dir zu den drei Hofkatzen ein? Notiere auf einem Extra-Blatt!  
Odette, Sparky, Karamell

Arbeitsblatt 4:

## Winston Churchill

Kater Winston ist nach dem britischen Premierminister Winston Churchill (S. 50) benannt worden. Laut Winston ist dieser Politiker sehr berühmt.

**Aufgabe 1:** Recherchiere im Internet oder im Lexikon, was du über diese Persönlichkeit herausfindest. Erstelle mit einem Partner ein Plakat zu Winston Leonard Spencer-Churchill!

**Geburtsort, Geburtsdatum:** \_\_\_\_\_

**Ausbildung:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Berufe:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Laufbahn als Politiker:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Erfolge auf politischer Ebene:** \_\_\_\_\_

**Nach seiner Karriere als Politiker:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Familie/Kinder:** \_\_\_\_\_

**Preise:** \_\_\_\_\_

**Titel:** \_\_\_\_\_

**Sterbeort und -datum:** \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** Kannst du dir vorstellen, warum der Kater diesen Namen bekommen hat? Begründe deine Meinung und tauscht euch im Plenum aus.

Arbeitsblatt 5:

## Geheimagenten

Kira und Winston wollen als Ermittlerteam/Geheimagenten versuchen, Annas Geheimnis zu lüften (S. 107).

Winston erinnert sich sofort an einen Film mit dem bekannten Geheimagenten 007.

**Aufgabe 1:** Wie beschreibt Winston den Geheimagenten 007?

---

---

---

---

---

---

**Aufgabe 2:** Vielleicht kennst du weitere tierische Detektive aus Literatur und Film. Erstelle eine Liste. Du kannst in einem Viererteam arbeiten.

**Aufgabe 3:** Fertige ein Cluster an zum Geheimagenten 007. Vergleiche mit deinem Nachbarn.



**Aufgabe 4:** Was muss ein Agent können, um diesen Beruf ausüben zu können? Welche Voraussetzungen muss er erfüllen? Recherchiere dazu im Internet!

Arbeitsblatt 6:

## Leonie und Emilia

Leonie und Emilia machen sich über Kira in unterschiedlichen Situationen lustig. Sie setzen sie herab und auch unter Druck, verbotene Dinge zu tun.

**Aufgabe 1:** Notiere Stichpunkte zu den Situationen.

S. 63: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

S. 100 f. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

S. 126 – 129 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

S. 200 f. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** Wie verhalten sich die Lehrer\*innen in den Situationen?

Frau Wettstein (S. 63): \_\_\_\_\_

Frau Schiffer (S. 101): \_\_\_\_\_

Herr Prätorius (S. 126 – 129): \_\_\_\_\_

Frau Rosenblatt (S. 231 f.): \_\_\_\_\_

**Aufgabe 3:** Wie verhalten sich die Mitschüler\*innen? Wie beurteilst du das Verhalten?

Wie hättest du gehandelt, wenn du Schüler\*in in der Klasse wärst?

**Aufgabe 4:** Bewerte Leonies und Emilias Verhalten und begründe deine Meinung! Sprecht auch im Plenum darüber!

**Aufgabe 5:** Menschen können so richtig fies und gemein sein. Vielleicht bist du manchmal auch so wie Leonie? Diskutiert im Plenum, warum sich Menschen so verhalten!

Arbeitsblatt 7:

## Sich in jemanden hineinversetzen

Wenn man weiß, wie sich andere in einer bestimmten Situation fühlen, kann man sein eigenes Verhalten überdenken und ändern.

**Aufgabe 1:** Sucht euch eine Szene heraus (S. 63, 100 f./126 – 129) und stellt sie in einem Rollenspiel nach. Macht dabei deutlich, wie sich die beteiligten Personen fühlen. Spielt die Szene so oft nach, dass jeder einmal eine andere Rolle einnimmt, die des Täters (Leonie), des Opfers (Kira), des Schlichters (Lehrer\*in) und des Zuschauers (Mitschüler\*in).

**Aufgabe 2:** Danach berichtet jeder, wie er sich in den unterschiedlichen Rollen gefühlt hat. Was macht es mit mir, wenn ich Opfer, Täter\*in, Zuschauer\*in oder Schlichter\*in bin?

**Aufgabe 3:** Ergänze!

So fühle ich mich als Kira

---

---

---

---

So fühle ich mich als Leonie/Emilia

---

---

---

---

So fühle ich mich als Lehrer\*in

---

---

---

---

So fühle ich mich als Mitschüler\*in

---

---

---

---

Arbeitsblatt 8:

## Unterschied zwischen Denken und Sagen

*„Leider meinen Menschen häufig nicht, was sie sagen. Oder sie sagen nicht, was sie meinen. Der Klang einer Stimme aber verrät fast immer ihre wahren Gedanken.“ (S.64)*

**Aufgabe 1:** Mache dir in einer 4er Gruppe Gedanken mithilfe der Methode placemat; zunächst machst du dir eigene Gedanken zu Winstons Zitat und notierst sie in deinem Textfeld. Sprecht anschließend über eure Gedanken.

Findet drei gemeinsame Überlegungen und stellt sie dem Plenum vor.


Gemeinsame Gedanken  
zum Zitat

**Aufgabe 2:** Warum handeln Menschen auf diese Weise?

---

---

---

---

---

**Aufgabe 3:** Hast du auch schon Dinge gesagt, die du gar nicht so gemeint hast? In welchen Situationen macht man so etwas? Tauscht euch im Plenum aus!

## Menschen und Freundschaften

Winston: Ob Freunde für Menschen wohl wichtig sind? „... eine andere Art von Verbundenheit, ... freue mich, Tom und Pauli zu sehen, ... Ob das Freundschaft ist?“ (S. 153)

„Die anderen müssen dich respektieren, sonst wird das mit der Freundschaft nichts. Und je kleiner du dich machst, um den anderen zu gefallen, desto weniger Respekt werden sie vor dir haben.“ (S. 153 f)

Tom: „Eine Sache ist unter Freunden wichtig: dass man sich vertraut. Und dass man dem anderen erzählt, wenn man was vergeigt hat oder wenn einen was bedrückt. Verstehst du? Wahrheit ist wichtig unter Freunden!“ (S. 202)

**Aufgabe 1:** Wen möchte Kira zur Freundin und warum? Erkläre, warum sie zunächst nichts mit Paula und Tom zu tun haben will. Wieso wandelt sich ihre Meinung?

---



---



---



---

**Aufgabe 2:** Was bedeutet echte Freundschaft? Was macht eine Freundschaft aus und wie kann man sie erhalten? Wie kann man Freunde finden? Fertigt in Dreiergruppen Mindmaps zum Thema „Freundschaft“ an.

---



---



---

**Aufgabe 3:** Ein guter Freund/eine gute Freundin ist ... Ergänzt weitere Adjektive. Findet mithilfe von Klebepunkten heraus, welche fünf Eigenschaften für deine Klasse am wichtigsten an einer Freundschaft sind. Dazu bekommt jeder von euch fünf Klebepunkte und klebt sie zu den Eigenschaften, die ihm/ihr am wichtigsten erscheinen.

lustig

sportlich

ehrlich

hübsch

beliebt



Arbeitsblatt 10:

## Bester Freund

Winston und Kira sind beste Freunde für immer (S.233).

**Aufgabe 1:** Erkläre, was beste Freunde von Freunden unterscheidet.

---

---

---

---

---

**Aufgabe 2:** Hast du auch eine beste Freundin/einen besten Freund?

Schreibe ein Akrostichon dazu! Du kann Sätze schreiben oder passende Wörter zu den Anfangsbuchstaben überlegen.

B \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

(R) \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

(I) \_\_\_\_\_

(N) \_\_\_\_\_

Arbeitsblatt 11:

## Winston und Kira

Winston und Kira begegnen sich, als Anna, Kiras Mutter, Haushälterin bei Professor Hagedorn wird.

**Aufgabe 1:** Vergleiche das Leben vor ihrer Begegnung bzw. nach ihrer Begegnung.

	Winston	Kira
Leben vor der Begegnung		
Leben nach der Begegnung		

**Aufgabe 2:** Begründe, ob sich das Leben der beiden eher zum Positiven oder zum Negativen verändert hat. Versuche deine Meinung durch Aussagen aus dem Buch zu stützen. Arbeitet in einem 2er Team oder in einer 3er Gruppe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Arbeitsblatt 12:

## Einmal jemand anderes sein

Nach einem für Winston und Kira entsetzlichen Tag geraten die beiden in ein Gewitter (S. 80 f.). Dabei wünschen sich beide, unabhängig voneinander, jemand anderes zu sein.

**Aufgabe 1:** Notiere, warum Kira und Winston jemand anderes sein wollen.

---

---

---

---

**Aufgabe 2:** Warum wollen Menschen generell jemand anderes sein? Ergänze weitere Gründe. Tausche dich in einer 3er Gruppe aus. Besprecht die Gründe im Plenum.

- um reich und berühmt zu sein
- um beliebt zu sein
- um erfolgreich zu sein



**Aufgabe 3:** Markiere nun den Grund rot, der für dich infrage kommt, einmal jemand anderes zu sein.

**Aufgabe 4:** Wer wärst du gern und warum?

---

---

---

**Aufgabe 5:** Überlege dir, was du erleben würdest, wenn du für einen Tag diese Person wärst! Schreibe deine Gedanken in der Ich-Perspektive auf.

---

---

---

---

---

---

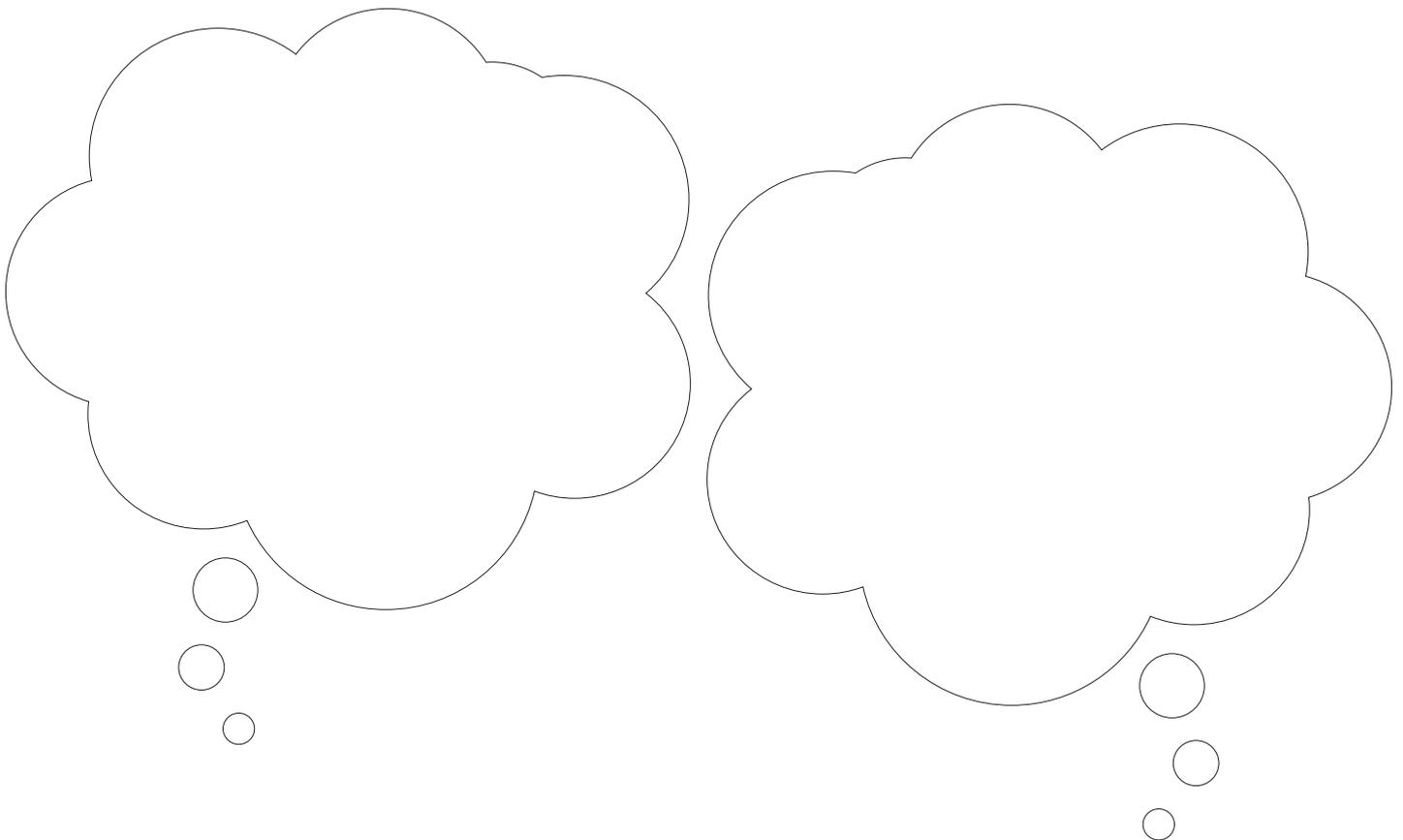
## Im falschen Körper

**Aufgabe 1:** Ergänze die Lücken. Diese Wörter helfen dir:

Augenfarbe, Körper, blaue, strahlend, Beweis, grüne, unglaubliche

Winston erzählt Paula und Tom, dass er in Kiras \_\_\_\_\_ steckt. Die beiden sind fassungslos und halten diese \_\_\_\_\_ Geschichte für einen Witz. So fordern also Tom und Paula harte Beweise. Winston überlegt hin und her, welchen \_\_\_\_\_ er liefern könnte. Schließlich fallen ihm die Augen ein, denn Kira hat \_\_\_\_\_ Augen und er \_\_\_\_\_ Augen. Doch auch damit gibt sich Tom nicht zufrieden, er möchte handfeste Beweise. Nun hat Paula die Idee, Kiras Mutter Anna anzurufen und nach der \_\_\_\_\_ zu fragen. Gesagt, getan. Anna bestätigt, dass Kira \_\_\_\_\_ blaue Augen hat.

**Aufgabe 2:** Welche Gedanken gehen Tom und Paula durch den Kopf, als Winston vom Körper-tausch erzählt? Schreibe in die Denkblasen.



**Aufgabe 3:** Was würdest du von jemandem halten, der dir so eine unglaubliche Geschichte erzählt? Tauscht euch im Plenum aus!

Arbeitsblatt 14:

## Der Rücktausch-Plan

Um die Körper zurückzutauschen soll ein Magnet helfen.

**Aufgabe 1:** Beende die Sätze mit einem passenden Satzende.

Auf der Baustelle ist ein Blitz in eine mit Kupferdraht umwickelte \_\_\_\_\_  
Barke eingeschlagen (NE)    Stahlstange eingeschlagen (B)    Kabeltrommel eingeschlagen (Ra)

Durch den Strom entstand ein Elektromagnet mit ...  
einem Magnetplatz (u)                      einem Magnetfeld (di)                      einer Magnetwiese (i)

Winston und Kira saßen mitten im Magnetfeld und tauschten ...  
ihre Körper (o)                                  ihr Wesen (r)                                  ihren Charakter (ol)

Toms Vater ist Arzt und besitzt einen ...  
Magnet-Revision-Tomograf (og)    Magnet-Resonanz-Tomograf (lo)    Magnet-Revival-Tomograf (o)

Das Gerät sieht aus wie eine ...  
große Kapsel (lo)                                  große Röhre (g)                                  große Truhe (i)

Die Magnetwellen gehen durch den Körper eines Menschen und machen ...  
ein Bild von ihm (e)                                  ein Foto von ihm (ge)                                  eine Zeichnung von ihm (n)

Toms Vater ist \_ \_ \_ \_ \_ .  
Erkläre, was so ein Arzt macht.

---

---

---

**Aufgabe 2:** Schreibe nun aus Toms Sicht / Kiras Sicht / Paulas Sicht auf, wie der Rücktausch der Körper abläuft. Versetze dich dazu in die Lage der Person und schreibe in Ich-Perspektive. Verwende dazu ein Extra-Blatt.

Arbeitsblatt 15:

## Probleme und Lösungen

Arbeitet in einer 3er Gruppe und vergleicht abschließend eure Ergebnisse.

Notiert eure Ergebnisse in Stichpunkten!

Kiras Probleme (S. 56, 80, 143): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lösung der Probleme: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Winstons Problem (S. 160): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lösung des Problems: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

So verhalten sich die Hofkatzen zunächst (S. 50/51/76/77): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

So verhalten sie sich am Ende: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Arbeitsblatt 17:

## Katzensprache

Der Körpertausch hat bewirkt, dass Kira und Winston wissen, wie es sich anfühlt, ein Mensch bzw. ein Vierbeiner zu sein.

Katzen haben eine ganz eigene Sprache, die der Mensch erst einmal verstehen muss.

**Aufgabe 1:** Fülle die Tabelle aus.

Was tut der Kater?	So handeln die Menschen / das denken sie darüber
<ul style="list-style-type: none"><li>• S. 13 schlägt mit dem Schwanz hin und her</li><li>• S. 16 auf dem Boden hin- und herwälzen</li><li>• S. 23 rasanter Sprung</li><li>• S. 29 Schnurren beim Streicheln</li><li>• S. 39 Haare richten sich an Schwanzspitze auf</li><li>• S. 45 miaut sehr laut</li><li>• S. 54 stupst Kira an</li></ul>	

**Aufgabe 2:** Informiere dich darüber, was die unterschiedlichen Haltungen einer Katze ausdrücken. Erstell zusammen in einer 3er Gruppe ein Lernplakat in Bild und Wort oder bereite eine PowerPoint-Präsentation zur Katzensprache vor.

Arbeitsblatt 18:

## Odette und Winston

Winston mag die Katzendame Odette recht gern.

**Aufgabe 1:** Notiere Anzeichen dafür.

---

---

---

**Aufgabe 2:** Redewendungen umschreiben das „Verliebtsein“: „im siebten Himmel schweben“, „weiche Knie haben“ ... Sammelt weitere Redewendungen!

---

---

---

**Aufgabe 3:** Verliebtsein wird oft in Gedichten beschrieben. Beschreibe das Verliebtsein als ...

**Farbe:** Verliebtsein ist so bunt wie ein Vogel.

**Geschmack:** Verliebtsein schmeckt \_\_\_\_\_

**Geruch:** Verliebtsein riecht \_\_\_\_\_

**Aussehen:** Verliebtsein sieht aus \_\_\_\_\_

**Ton/Klang:** Verliebtsein klingt \_\_\_\_\_

**Erlebnis:** Verliebtsein ist \_\_\_\_\_

Arbeitsblatt 19:

## Sprüche

Im Buch kann du zahlreiche Redewendungen und Sprüche finden.

**Aufgabe:** Finde zu jedem Spruch die passende Bedeutung, dann erhältst du ein Lösungswort.

Spruch	Bedeutung
Besondere Umstände erfordern besondere Maßnahmen	Keine Ahnung haben (Z)
Erstens kommt es anders, zweitens als man denkt	Man rühmt sich nicht selbst (A)
Mit Speck fängt man Mäuse	Ausruf der Überraschung (K)
Etwas Licht kommt ins Dunkel.	Besondere Sachverhalte erfordern besondere Maßnahmen (I)
In der Höhle des Löwen	Da kann man nur darüber staunen (D)
Aller Anfang ist schwer	Etwas Klarheit kommt in eine Angelegenheit (F)
Sachen gibt's, die gibt's gar nicht	Es kommt ganz anders, als man sich das gedacht hat (S)
Feuer unterm Dach	Da haben wir das Problem (E)
Da haben wir den (Herings)salat	Hoffnung in jede noch so geringe Chance, gerettet zu werden (T)
Heilige Ölsardine	Eine Sache wird gefährlich (I)
Eigenlob stinkt	Wenn man etwas beginnt, ist es zunächst schwierig (R)
Man klammert sich an einen Strohhalm	Durch Geschenke erreicht man etwas (T)
Null Peilung haben	Sich mutig zu jemandem begeben, der einem nicht wohlgesonnen ist (Ü)

Lösungswort:

Der Körpertausch von Kira und Winston war nicht umsonst, er

\_\_ \_\_ nicht \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ gewesen.

Arbeitsblatt 20:

## Meine Buchrezension

**Aufgabe 1:** Bewerte nun das Buch, nachdem du es gelesen hast.

**Aufgabe 2:** Du kannst deine Meinung auch gern über den Loewe Verlag an die Autorin Frauke Scheunemann senden.

Kurze Inhaltsangabe des Buches

---

---

---

Ich fand die Geschichte um den Kater Winston ...

---

---

Am besten gefallen hat mir diese Stelle ...

---

---

Meine Lieblingsfigur des Buches ist \_\_\_\_\_, weil ...

---

---

Nicht so gut fand ich ...

---

---

Ich würde das Buch weiterempfehlen/nicht weiterempfehlen, weil ...

---

---

Ich würde auch gern die anderen Bände über den Kater Winston lesen:

Ja, weil \_\_\_\_\_

---

---

Nein, weil \_\_\_\_\_

---

---

## Lösungsvorschläge

### Arbeitsblatt 13

Winston erzählt Paula und Tom, dass er in Kiras Körper steckt. Die beiden sind fassungslos und halten diese unglaubliche Geschichte für einen Witz. So fordern also Tom und Paula harte Beweise. Winston überlegt hin und her, welchen Beweis er liefern könnte. Schließlich fallen ihm die Augen ein, denn Kira hat blaue Augen und er grüne Augen. Doch auch damit gibt sich Tom nicht zufrieden, er möchte handfeste Beweise. Nun hat Paula die Idee, Kiras Mutter Anna anzurufen und nach der Augenfarbe zu fragen. Gesagt, getan. Anna bestätigt, dass Kira strahlend blaue Augen hat.

### Arbeitsblatt 14

Auf der Baustelle ist ein Blitz in eine mit Kupferdraht umwickelte ...  
Kabeltrommel eingeschlagen (Ra)

Durch den Strom entstand ein Elektromagnet mit ...  
einem Magnetfeld (di)

Winston und Kira saßen mitten im Magnetfeld und tauschten ...  
ihre Körper (o)

Toms Vater ist Arzt und besitzt einen ...  
Magnet-Resonanz-Tomograf (Io)

Das Gerät sieht aus wie eine ...  
große Röhre (g)

Die Magnetwellen gehen durch den Körper eines Menschen und machen ...  
ein Bild von ihm (e)

## Lösungsvorschläge

### Arbeitsblatt 19

Spruch	Bedeutung
Besondere Umstände erfordern besondere Maßnahmen	Besondere Sachverhalte erfordern besondere Maßnahmen (I)
Erstens kommt es anders, zweitens als man denkt	Es kommt ganz anders, als man sich das gedacht hat (S)
Mit Speck fängt man Mäuse	Durch Geschenke erreicht man etwas (T)
Etwas Licht kommt ins Dunkel	Etwas Klarheit kommt in eine Angelegenheit (F)
In der Höhle des Löwen	Sich mutig zu jemandem begeben, der einem nicht wohlgesonnen ist (Ü)
Aller Anfang ist schwer	Wenn man etwas beginnt, ist es zunächst schwierig (R)
Sachen gibt's, die gibt's gar nicht	Da kann man nur darüber staunen (D)
Feuer unterm Dach	Eine Sache wird gefährlich (I)
Da haben wir den (Herings)salat	Da haben wir das Problem (E)
Heilige Ölsardine	Ausruf der Überraschung (K)
Eigenlob stinkt	Man rühmt sich nicht selbst (A)
Man klammert sich an einen Strohhalm	Hoffnung in jede noch so geringe Chance, gerettet zu werden (T)
Null Peilung haben	Keine Ahnung haben (Z)

Lösungswort:

Der Körpertausch von Kira und Winston war nicht umsonst, er

ist nicht für die Katz gewesen.

## Internetadressen

### **Britisch Kurzhaar**

[www.britisch-kurzhaar-info.de](http://www.britisch-kurzhaar-info.de)

[www.einfachtierisch.de/katzen/katzenrassen/britisch-kurzhaar-489](http://www.einfachtierisch.de/katzen/katzenrassen/britisch-kurzhaar-489)

### **Winston Churchill**

[https://de.wikipedia.org/wiki/Winston\\_Churchill](https://de.wikipedia.org/wiki/Winston_Churchill)

<https://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/winston-churchill.html>

### **MRT**

[https://www.youtube.com/watch?v=HNJz\\_jS4BdQ](https://www.youtube.com/watch?v=HNJz_jS4BdQ)

(Was passiert bei einer MRT-Untersuchung?)

### **Leserolle**

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/leserolle>