

Christina Reuth-Jarraß

## Unterrichtsmaterialien zu *Mary Pope Osborne: Das Magische Baumhaus Im Land der ersten Siedler (2./3. Schuljahr)*



ISBN 978-3-7855-5535-4



# Im Land der ersten Siedler

von  
Mary Pope Osborne

Arbeitsmaterialien für den Unterricht

von  
Christina Reuth-Jarraß

*Alle Rechte vorbehalten*

© 2007 Loewe Verlag GmbH, Bindlach  
Unterrichtsmaterialien zu dem Titel „Das magische Baumhaus – Im Land der ersten Siedler“  
von Mary Pope Osborne, erschienen 2005 im Loewe Verlag  
ISBN 978-3-7855-5535-4

[www.loewe-verlag.de](http://www.loewe-verlag.de)

# Inhalt

1. Inhalt und Eignung für den Unterricht .....	5
2. Lernziele und Einsatz im Unterricht .....	6
3. Arbeitsplan .....	7
4. Kopiervorlagen und Informationen .....	9
5. Lesebegleiter .....	26

# 1. Inhalt und Eignung für den Unterricht

Die Reihe „Das magische Baumhaus“ von Mary Pope Osborne ist nicht nur in Amerika, dem Heimatland der Autorin, eine äußerst beliebte Kinderbuchreihe. Die Abenteuer von Philipp und Anne begeistern die jungen Leser weltweit.

Nachdem Grundschüler immer wieder Bücher aus der Baumhaus-Reihe als Klassenlektüre vorschlagen, wollen wir nun für die Lehrkräfte Arbeitsmaterial zum Einsatz im Unterricht zur Verfügung stellen.

## „Lass dich von Büchern in fremde Welten entführen!“

Die Geschwister Philipp und Anne leben in Pepper Hill, Pennsylvania. Philipp ist ein echter Bücherfreund, seine kleine Schwester Anne kann sehr gut mit Tieren umgehen.

Die beiden entdecken im Wald ein Baumhaus, das mit vielen Büchern bestückt ist. Diese Bücher sind der „Portschlüssel“ in fremde Länder, längst vergangene Zeiten oder in die Welt der Fantasie, wohin das Baumhaus die Kinder bringt. Man schlägt ein Buch auf und wünscht sich an den Ort, an dem das Buch spielt, und das magische Baumhaus transportiert einen dorthin.

Nun sind jeweils Aufgaben zu bewältigen, Rätsel zu lösen und viele unglaubliche Abenteuer zu erleben. Natürlich gelangen die Geschwister auch jedes Mal wohlbehalten zurück.

In dem Band „Im Land der ersten Siedler“ erleben Philipp und Anne das erste „Thanksgiving“-Fest der amerikanischen Geschichte mit den **Pilgervätern** der Plymouth-Kolonie.

Sie erleben am eigenen Leib, wie schwierig das Leben der Siedler war und vor allem auch, wie hart die Kinder der Pilgerväter arbeiten mussten. Bei ihren eigenen Hilfsversuchen passieren ihnen einige Missgeschicke. Sie treffen auf **historische Gestalten** wie den Gouverneur Bradford oder den Kapitän Standish, ebenso wie den Indianer, der die Siedler gerettet hat, weil er ihnen gezeigt hat, wie man Mais anbaut. Die Kinder begreifen den **Sinn des Erntedank**

**festes** und den Zauber der Gemeinschaft. Dabei erkennen sie, dass man für einige Dinge wirklich **dankbar** sein kann.

In den Baumhaus-Bänden wird auf *kindgerechte* Weise **Sachwissen** vermittelt, welches aber nicht im Vordergrund steht, sondern durch das Lesen einer spannenden Geschichte nebenbei erworben wird. Besonders ansprechend für die Schüler sind die Identifikationsfiguren Philipp und Anne, zwei ganz normale Kinder mit ihren Eigenheiten und Schwächen, die mithilfe von Büchern und ein wenig Magie (aber nicht ihrer eigenen) schwierige Aufgaben lösen und wirklich spannende Abenteuer bestehen. So passieren Philipp in der Kolonie der Siedler mehrere peinliche Missgeschicke, denen aber mit Verständnis und Freundlichkeit begegnet wird. In der heutigen Zeit der öffentlichen Blamagen in den Medien vielleicht ein wichtiges Thema und eine gute Gesprächsanregung im Klassenzimmer.

Die **Förderung der Lesefreude** geschieht hier im doppelten Sinne, sowohl in der konkreten Lektüre als auch thematisch innerhalb der Lektüre.

Es macht den Kindern einfach Spaß, die spannenden Geschichten zu verfolgen. Innerhalb der Geschichten werden **Bücher und Lesen als erfolgreiches Mittel zur „Weltbewältigung“** angeboten. Den Hauptfiguren Philipp und Anne stehen stets Bücher zur Hilfe, die ihnen mit grundlegendem Wissen helfen, sich zurechtzufinden und Probleme zu bewältigen. So erfahren sie viel über die Lebensbedingungen der Siedler und bekommen zusätzlich ganz konkrete Hilfestellungen beim Fischfang oder zum Kochen.

Auch wenn es sich um eine Reihe handelt, ist jeder Band eine in sich abgeschlossene Geschichte, die auch „außer der Reihe“ gelesen werden kann.

## 2. Lernziele und Einsatz im Unterricht

Eine lesestarke zweite Klasse und in jedem Fall die dritte Jahrgangsstufe werden ihre Freude haben mit den Abenteuern von Philipp und Anne. Sicher zählen die Baumhaus-Bände nicht zur „hohen Literatur“, aber ihre Beliebtheit bei den Kindern und ihre interessanten Themen sprechen für sie als Klassenlektüre.

Der Einsatz als Klassenlektüre wird auch allen Lernzielen des Lehrplans „**Deutsch – Lesen und mit Literatur umgehen**“ gerecht:

- 4.1 Leseinteresse entwickeln/weiterentwickeln/vertiefen
- 4.2 Lesetechniken weiterentwickeln/anwenden
- 4.3 Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln
- 4.4 Unterschiedliche Textsorten kennen und damit umgehen
- 4.5 Auf Bücher neugierig werden/am literarischen Leben teilnehmen

Die Baumhaus-Bände eignen sich auch gut für einen fächerübergreifenden Einsatz, da sie die verschiedensten Sachthemen aufgreifen.

Durch den offenen Bereich „**Unser eigenes Thema**“ im **Sachunterricht** sind die Voraussetzungen für ein „**Erntedank/Dankbar-sein-Projekt**“ ideal. Dieses Thema ist evtl. auch mit dem **Religionsunterricht** oder dem **Ethikunterricht** vereinbar. Vielleicht ließe sich das Thema „Dankbar sein“ auch mit in ein **Schulprofil** eingliedern?

„Thanksgiving“ als kulturelles Ereignis ist gut im Englischunterricht zu bearbeiten. Andere Themen für den Englischunterricht bieten sich in weiteren Bänden an, z. B. Indianer und William Shakespeare (Unterrichtsmaterial ist bei Loewe vorhanden).

Die Arbeitsmaterialien für den Unterricht beinhalten Arbeitsblätter zum sinnverstehenden Lesen mit Fragen zum Text und kleinen Arbeitsaufträgen, Zusatzinformationen zum Thema „Thanksgiving“ sowie einige Anregungen zum kreativen Gestalten und den Englischunterricht.

Wir bieten Ihnen zudem eine **Folienkopiervorlage** mit Illustrationen aus dem Buch, die Sie für Ihre Einführungsstunde benutzen können, sowie ein Formular **Arbeitsplan**, auf dem die Kapitel kurz zusammengefasst sind und das Platz lässt für eigene Notizen.

Die Schüler sollten sich einen Extraschnellhefter nur für die Arbeitsblätter zur Klassenlektüre zulegen, dort können dann auch gesammeltes Zusatzmaterial, Bilder zum Thema, eigene Gestaltungen etc. aufbewahrt werden. Eine Kopiervorlage „Mein Lesebegleiter“ als Deckblatt zur eigenen Gestaltung ist ebenfalls dabei.

Und nun viel Spaß mit Ihren Schülern und dem magischen Baumhaus!!!

### 3. Arbeitsplan

#### Im Land der ersten Siedler

<b>1</b>	S. 9-14 <b><u>Was für ein Fest</u></b>  Philipp und Anne entdecken im Baumhaus einen neuen Auftrag, der sie zu einem Fest führt.
<b>2</b>	S. 15-24 <b><u>Die ersten Siedler</u></b>  Die Kinder erhalten grundlegende Informationen über die Pilgerväter.
<b>3</b>	S. 25-34 <b><u>Philipps Geschichte</u></b>  Der Junge erzählt den Siedlern, sie wollen lernen, wie man Mais anbaut.
<b>4</b>	S. 35-41 <b><u>Wir fangen Fische</u></b>  Um alle Gäste sattzubekommen, muss mehr Essen zubereitet werden.
<b>5</b>	S. 42-51 <b><u>Aale und Muscheln</u></b>  Die Geschwister sind bei der Aal- und Muscheljagd nicht sehr erfolgreich.

6	<p>S. 52–63 <b><u>Gut gemacht</u></b></p> <p>Philipp und Anne helfen beim Kochen und erfahren vom letzten harten Winter.</p>
7	<p>S. 64-71 <b><u>Muskelübungen</u></b></p> <p>Ein Missverständnis und ein Missgeschick: Priscilla muss lachen und der Truthahn verbrennt.</p>
8	<p>S. 72–81 <b><u>Das Fest</u></b></p> <p>Die Kinder erleben das erste Thanksgiving in der amerikanischen Geschichte mit.</p>
9	<p>S. 82–91 <b><u>Wie man Mais anbaut</u></b></p> <p>Squanto gibt den Kindern Mais und eine „soziale Weisheit“ mit.</p>
10	<p>S. 92–94 <b><u>Der Zauber der Gemeinschaft</u></b></p> <p>Wieder zu Hause, haben die Kinder den Sinn des Erntedankfestes begriffen.</p>

## 4. Kopiervorlagen und Informationen



Name:

Klasse:

Mein Lesebegleiter

**Das magische Baumhaus**

**Im Land der ersten Siedler**

Das erste Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Was packt Philipp in seinen Rucksack? Kreuze an!

- Heft**       **Buch**       **Zettel**  
 **Notizbuch**       **Block**  
 **Ringhefter**       **Schnellhefter**

Wohin will die Familie fahren? \_\_\_\_\_

Welcher Wochentag ist es? \_\_\_\_\_

Ergänze den Reim!

Wenn ihr den ganz besonderen

\_\_\_\_\_ sucht,  
nicht über \_\_\_\_\_ Arbeit \_\_\_\_\_,  
werden \_\_\_\_\_ Welten sich \_\_\_\_\_,  
und \_\_\_\_\_ sich als \_\_\_\_\_ finden.

Wie heißt das Buch, das die Kinder im Baumhaus finden?  
Unterstreiche!

Ein besonderes Fest

Ein unvergessliches Fest

Ein rauschendes Fest

Ein aufregendes Fest

Das zweite Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Was trägt Anne? Unterstreiche!

Kopftuch Mütze Kappe Haube Hut Perücke Stirnband

In was hat sich Philipps Rucksack verwandelt? \_\_\_\_\_

Wer sind die Pilgerväter?

---

---

---

---

Welches Fest soll gefeiert werden? \_\_\_\_\_

Welche Tiere haben die Siedler mitgebracht?

---

Wer hat den Siedlern geholfen? \_\_\_\_\_

Was zeigte dieser Helfer den Siedlern?

---

---

---

Das dritte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Wie viele Siedler sind ungefähr in der Plymouth-Kolonie? \_\_\_\_\_

Wie heißt der Gouverneur? \_\_\_\_\_

Wie heißt der Kapitän? \_\_\_\_\_

Findet heraus, welche Aufgaben ein Gouverneur hat! Schlagt im Lexikon nach! Gouverneure gibt es in den Vereinigten Staaten von Amerika auch heute noch.

---

---

---

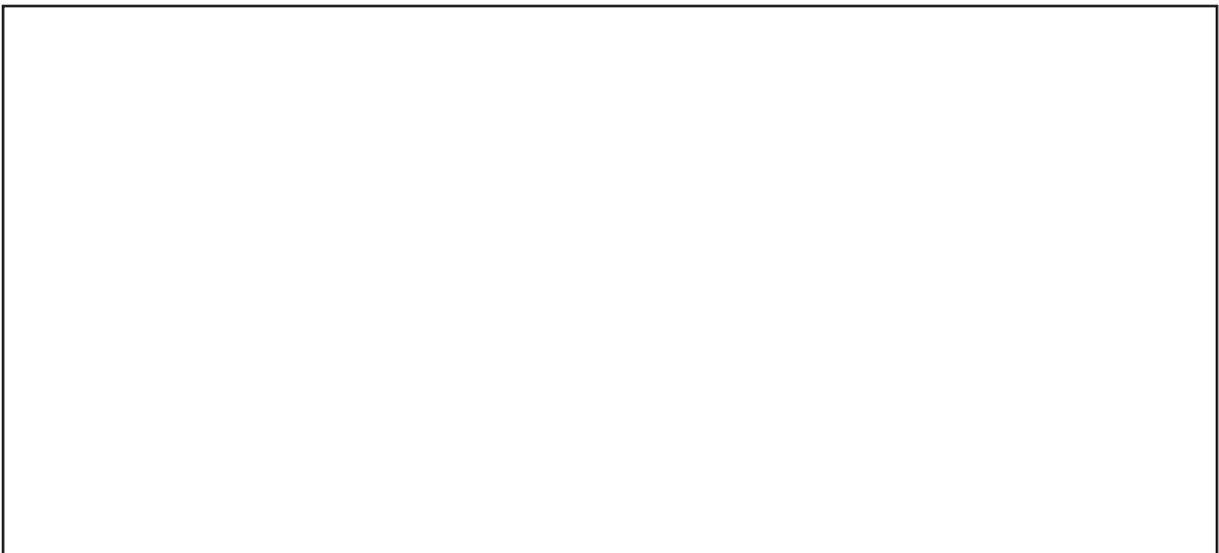
Welche Geschichte erfindet Philipp?

---

---

---

Beschreibe deinem/deiner Partner/in, wie der Indianer Squanto aussieht! Malt ein Bild von ihm!



Das vierte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Was denkt der Gouverneur über Kinder?

---

---

---

Denken die Erwachsenen heute auch so? Sprecht in der Klasse darüber.

Wer kommt zum Erntedankfest? \_\_\_\_\_

Wieso machen die Pilgerväter sorgenvolle Gesichter?

---

---

Wie helfen die Indianer, das Problem zu lösen?

---

---

Was tun die Siedler dazu?

---

---

Welche Aufgabe bekommen Philipp und Anne?

---

---

Das fünfte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Wohin gehen die Geschwister? \_\_\_\_\_

Wie sieht es dort aus? Beschreibe!

---

---

---

Wie fingen die Pilgerväter Aale?

---

---

Erzähle deinem/deiner Partner/in von Philipps Aaljagd!  
Warum graben die Kinder keine Muscheln aus?

---

---

Wie lebten die Kinder der Pilgerväter? Beschreibe!

---

---

---

Könnt ihr euch vorstellen, auch so zu leben? Müsst ihr zu Hause helfen? Wie viel? Sprecht in der Klasse darüber!

Das sechste Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Welche Vorbereitungen laufen im Dorf?

---

---

---

Welche Speisen bereitet Priscilla vor?

---

---

Was berichtet Priscilla vom letzten Winter?

---

---

---

Weshalb ist sie so traurig?

---

---

Das siebte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Was machen die Männer und Jungen mit Kapitän Standish?

\_\_\_\_\_

Was versteht Philipp? \_\_\_\_\_

Warum muss Priscilla so lachen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Warum ist das Philipp so peinlich?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sprecht in der Klasse darüber! Ist euch auch schon mal so etwas  
Peinliches passiert? Warum ist das so unangenehm?  
Welche Aufgabe bekommen Philipp und Anne?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aus welchem Grund ist das etwas Besonderes für die Kinder?

\_\_\_\_\_

Was geht schief? Beschreibe und male!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Das achte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Weshalb schämt sich Philipp so sehr?

---

---

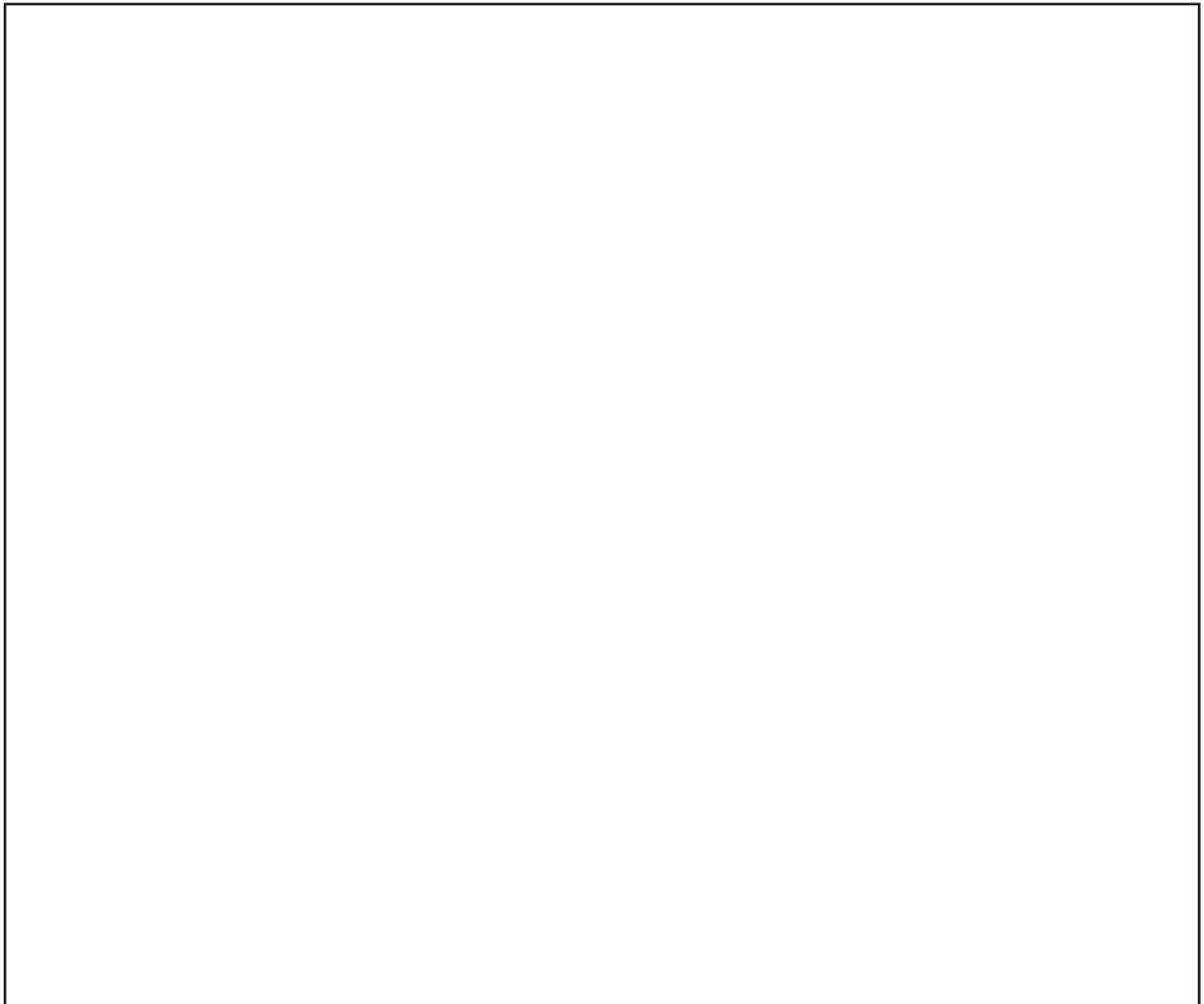
Ist Priscilla sauer auf ihn? \_\_\_\_\_

Warum ist Philipps Missgeschick gar nicht so schlimm?

---

---

Lies auf Seite 75 nach und male die gedeckte Tafel!!



Wofür dankt der Gouverneur in seiner Rede?

---

---

---

Welchen Zauber haben die Kinder gefunden?

---

Versteht ihr, was damit gemeint ist? Sprecht darüber!  
Warum schmeckt es Philipp besonders gut?

---

---

---

Das neunte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Wie säen die Wampanoag-Indianer den Mais an?

---

---

---

Was gibt Squanto den Kindern mit?

---

Aus welchem Grund hat Squanto den Kindern geholfen?

---

---

Er gibt den Geschwistern eine wichtige Regel mit!

---

---

---

Wie findet ihr den Gedanken? Habt ihr euch auch schon mal so gefühlt? Sprecht in der Klasse darüber!

Das zehnte Kapitel heißt \_\_\_\_\_

Worauf freuen sich Philipp und Anne?

---

---

Welches Fest soll wohl im Kreis der Familie gefeiert werden?

---

Wofür sind sie dankbar?

---

---

Denk mal darüber nach, ob alles, was du hast, so selbstverständlich ist!  
Zu wem möchtest du „Danke“ sagen?

## Wie das Fest „Thanksgiving“ gefeiert wird

In den Vereinigten Staaten von Amerika ist das Fest „Thanksgiving“ einer der **größten Feiertage** schlechthin.

Du kennst es bestimmt aus amerikanischen Fernsehserien. Die ganze Familie kommt zum Essen zusammen und feiert mit **Truthahn, Mais, Süßkartoffeln und Kürbiskuchen**.

Die Fenster und Hauseingänge werden **dekoriert** mit Truthähnen, Maiskolben, Getreideähren, Blättern etc.

Das Fest wird in den USA jeweils am **vierten Donnerstag im November** gefeiert, in Kanada am zweiten Montag im Oktober. Die Feierlichkeiten erstrecken sich über vier Tage. Die Kinder haben **schulfrei** und es finden typisch amerikanische, prächtige Paraden auf den Straßen statt.

Übersetzen könnte man „Thanksgiving“ mit **Erntedankfest**. Es lässt sich aber mit unserem Erntedank nicht vergleichen. Das liegt an der speziellen Geschichte des Festes in Amerika.

Male ein Bild dazu!

## Warum das Fest „Thanksgiving“ gefeiert wird

Im Jahr **1620** verließen erste Pilger England, um sich an der nordamerikanischen Küste niederzulassen.

Viele von ihnen taten das, weil sie ihre **Religion** so ausüben wollten, wie sie das mochten, und nicht, wie es der König bestimmte.

Einige andere waren einfach „Abenteurer“, die die Herausforderung suchten, wieder andere wollten sich dort ein **neues Leben** aufbauen.

Mit dem Schiff „**Mayflower**“ landeten sie schließlich an der nordamerikanischen Küste, in Plymouth im heutigen Bundesstaat **Massachusetts**.

Im ersten Winter starb allerdings bereits die Hälfte der Siedler an Hunger und Kälte.

Die anderen konnten nur überleben, da ihnen die **einheimischen Indianer** halfen. Sie zeigten ihnen, wie man **Mais** und **Süßkartoffeln** anbaut. Im folgenden Herbst hatten die Siedler dann eine erfolgreiche Ernte, die sie über den Winter brachte.

Deshalb feierten sie 1621 ein großes „**Erntedankfest**“, zu dem sie auch die Indianer einluden.

So fand das erste „Thanksgiving“ der Geschichte statt.  
Male ein Bild dazu!

# Bastelanleitung „Thanksgiving Turkey“

Material:

Tonpapier in den Farben deiner Wahl

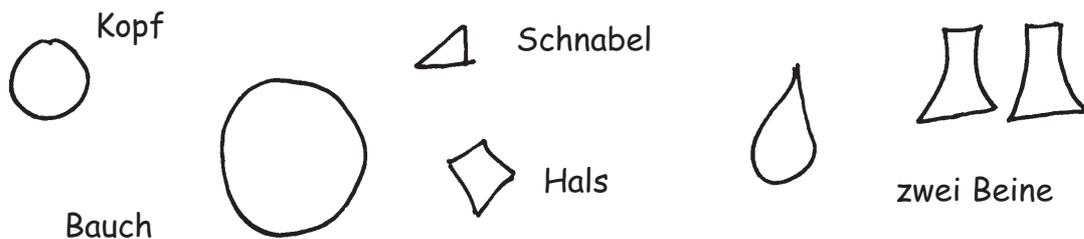
Transparentpapier in verschiedenen Farben

Schere

Kleber

Pfeifenputzer

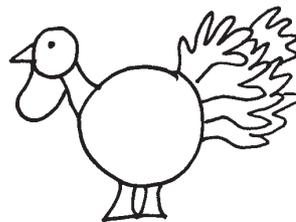
1. Schneide aus dem Tonpapier folgende Teile aus:



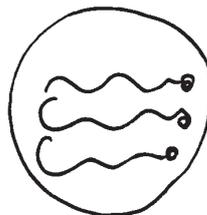
2. Lege deine Hand auf das Transparentpapier und zeichne ihre Umriss! Du brauchst sechs verschiedenfarbige Hände. Schneide sie aus!



3. Klebe alle Teile zusammen!



4. Klebe die Pfeifenputzer als Flügel auf den Bauch!



5. Dein Truthahn ist fertig!

## „Thanksgiving“ im Englischunterricht

In 1620 the Pilgrims left England where they were persecuted because of their religion and settled down in North America. The winter was harsh and half of the settlers died because of hunger and cold, but the Indians helped the others to survive.

The following year, the settlers invited the Indians to a big feast in the autumn of 1621 to thank them and God for help. Thanksgiving has been an official holiday since 1863 and is an important public holiday and family event. It is celebrated on the fourth Thursday in November.

In Canada, it is celebrated on the second Monday in October.

Thanksgiving decorations include: pumpkins, grain, dried corn cobs, coloured leaves and pictures of the Pilgrims.

### **Rhyme:**

**A turkey is a funny bird,  
His head goes wobble, wobble.  
And all he knows is just one word:  
Gobble, gobble, gobble...**

Quelle: Team der Multiplikatoren, Englisch in der Grundschule in Oberbayern

**Christina Reuth-Jarraß** wurde 1969 in Nabburg geboren.

Sie studierte Germanistik und Lehramt für Grundschulen und hat auch unterrichtet. Heute lebt sie mit Mann und Sohn in der Nähe von München.

Neben der Arbeit in der Schule macht sie gern Theater mit Kindern. Die Stücke dafür schreibt sie selbst.

Sie hat am Konzept *Englisch lernen mit der Bildermaus* mitgearbeitet und schreibt Artikel für Grundschulzeitschriften.