

Übergreifende  
Handreichung zur  
Verwendung mit  
allen vier Titeln!

Renate Zerbe

## Unterrichtsmaterialien zu *Jens Schumacher – Verrückte Lücken*

(5./6. Schuljahr)



ISBN 978-3-7432-0152-1



ISBN 978-3-7432-0153-8



ISBN 978-3-7432-0154-5



ISBN 978-3-7432-0155-2

©Loewe Verlag GmbH, Bindlach 2018. Alle Rechte vorbehalten.  
[www.loewe-schule.de](http://www.loewe-schule.de)

Diese Lehrerhandreichung ist für die Verwendung im Unterricht im Zusammenhang mit dem zugehörigen Loewe-Titel bestimmt. Eine darüber hinausgehende Verwendung der Inhalte bedarf der schriftlichen Genehmigung durch den Verlag.

Der Loewe Verlag übernimmt für die fremden Inhalte der genannten Websites keine Haftung.  
Für die Inhalte dieser Seiten ist stets der jeweilige Anbieter oder Betreiber der Seiten verantwortlich.



Jens Schumacher

# Verrückte Lücken

*Hintergründe und Zusammenhänge von Renate Zerbe*

## Inhaltsverzeichnis

Lückentexte – Definition . . . . .	3
Lückentexte im Deutschunterricht. . . . .	3
Einsatz der Lückentexte im Unterricht . . . . .	3
Arbeitsblätter	
Arbeitsblatt 1: Wortvorrat . . . . .	4
Arbeitsblatt 2: Eigene Texte produzieren . . . . .	7
Arbeitsblatt 3: Textsorten unterschiedlicher Art. . . . .	12
Arbeitsblatt 4: Texte weiterschreiben. . . . .	19
Arbeitsblatt 5: Texte aus einer anderen Perspektive schreiben . . . . .	24
Arbeitsblatt 6: Lückentexte als Rollenspiel gestalten. . . . .	27
Arbeitsblatt 7: Lückentext und passende Wörter . . . . .	38
Arbeitsblatt 8: Lückentext teilen . . . . .	45
Arbeitsblatt 9: Wörterparty . . . . .	50
Arbeitsblatt 10: Memory zur Thematik Wortarten . . . . .	51
Arbeitsblatt 11: Placemat. . . . .	52
Arbeitsblatt 12: Wählen und begründen . . . . .	53



## 1. Lückentexte – Definition

Ein Text wird als Lückentext bezeichnet, wenn einzelne Buchstaben bis hin zu ganzen Wortfolgen bewusst ausgelassen werden, infolgedessen Lücken entstehen. Diese Lücken sollten allerdings sinnvoll gewählt werden. Einzusetzende Textbausteine können vorgegeben werden, können aber auch aus dem Kontext erschlossen werden oder wurden vorher kommuniziert. Die letztgenannte Form erfragt also vornehmlich Wissen. Bei manchen Texten gibt es nur eine Lösung, da er sehr eng konstruiert ist, während andere Texte mehrere Lösungsmöglichkeiten erlauben. Voraussetzung ist bei allen Lückentexten, dass der Schüler ein ausreichendes Maß an Sprachverständnis erworben bzw. einen umfassenden Wortschatz zur Verfügung hat.

## 2. Lückentexte im Deutschunterricht

Lückentexte werden im Unterricht in unterschiedlichen Fachbereichen eingesetzt, um gezielt fach- oder sprachdidaktische Ziele zu verfolgen. In den Lehrplänen ist dieses Aufgabenformat von der Grundschule bis zur Erwachsenenbildung implementiert. So können im Deutschunterricht Zeitformen abgefragt, Adjektive in der richtigen Steigerungsstufe eingesetzt, Substantive in der passenden Form (Beachtung von Genus, Numerus und Kasus) gebraucht oder das sinnentnehmende Lesen von Schülern erfasst werden.

Lückentexte dienen zur praktischen Anwendung und Festigung des Fachwortschatzes. Dabei geht es eher um das Abfragen eines behandelten Themas als um die Einführung eines neuen Lerninhalts. Mithilfe des Lückentextes wird ein Stoffgebiet wiederholend betrachtet und zusammengefasst (z. B. Zeitformen).

Im Deutschunterricht lässt sich so die Sprachkompetenz fördern, da die einzusetzenden Wörter memoriert und reflektiert werden müssen. Zudem erweitert sich der Wortschatz.

## 3. Einsatz der Lückentexte im Unterricht

Die Reihe „Verrückte Lücken“ von Jens Schumacher ist für Schüler ab 10 Jahren (ab Klasse 5)

geeignet und umfasst die Bände Schule (S), Urlaub (U), Grusel (G) und Magische Welten (M). Jeder Band enthält 55 Seiten mit je 25 Geschichten. Die Lückentexte aller vier Bände fördern das Regelwissen über Wortarten und deren terminologisch richtige Bezeichnung (im Lehrplan: Reflexion über Sprache): Verb, Artikel, Nomen, Adjektiv, Adverb (Kl. 5–8). Sie sind somit eine Auflockerung des oft trockenen Grammatikthemas Wortarten.

Das Ausfüllen der Lückentexte kann generell in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit (Leistungsstärkere könnten gezielt mit Leistungsschwächeren zusammenarbeiten) erfolgen. Außerdem gibt es in jedem Band Erklärungen zu den behandelten Wortarten, diese sollten allerdings vorher im Unterricht besprochen worden sein bzw. an der Stelle allenfalls in komprimierter Form wiederholt werden.

Zudem eignen sich die Lückentexte auch für Vertretungsstunden.

## 1. Wortvorrat

Zu jedem Lückentext der vier Bände gibt es einen Vorlagenbogen, der sich Wortvorrat nennt. Dort tragen die Schüler passende Wörter der genannten Wortart (Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb) ein, die ihrer Meinung nach zu der Überschrift der folgenden Geschichte passen. Teilweise sind die gesuchten Begriffe noch näher erläutert, z. B. mittels Plural oder Benennung des geforderten Artikels. Zudem gibt es Spezifizierungen wie z. B. Körperteil, Kleidungsstück oder Fabelwesen. Die Schüler müssen einerseits zum Geschichtentitel assoziieren und sich andererseits auch gut in der Materie Wortarten auskennen. Erst danach bekommen die Schüler den Lückentext und setzen die Wörter aus ihrer Wortliste ein. Dies führt zu kuriosen Geschichten, die Spaß machen.

**Beispiel:** Programm des diesjährigen Sommerfests (S)



# WORTVORRAT

#5

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nachname eines Lehrers 1: \_\_\_\_\_

Ballspiel: \_\_\_\_\_

Schulfach: \_\_\_\_\_

Nachname eines Lehrers 2: \_\_\_\_\_

Fremdwort (Nomen): \_\_\_\_\_

Land: \_\_\_\_\_

Musikrichtung: \_\_\_\_\_

englisches Wort (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

Vorname v. jem. im Raum: \_\_\_\_\_

Behälter (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 3: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 4: (der) \_\_\_\_\_

etwas Süßes: \_\_\_\_\_

Frucht (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 5: (der o. das) \_\_\_\_\_

etwas zu essen (Mehrzahl): \_\_\_\_\_



# PROGRAMM DES DIES- JÄHRIGEN SOMMERFESTS

**14:00 Uhr:** musikalischer Auftakt durch die Schulband „Die Nomen 1“

unter Leitung von Herrn Nachname eines Lehrers 1

**15:00 Uhr:** Ballspiel -Match „Schüler gegen Lehrer“

**16:00 Uhr:** Schulfach -Quiz: „Wer schlägt den Nachname eines Lehrers 2 ?“

**16:30 Uhr:** Fremdwort -Falkurs mit unseren Austauschschülern aus  
Land

**17:00 Uhr:** Abschlussauftritt der Lehrer- Musikrichtung -Band

„The englisches Wort“

Auf dem Schulgelände haben folgende Klassen Angebote vorbereitet:

- 5b: Kinder- Verb

- 6a: Handpuppentheater „Vorname v. jem. im Raum und Seppl“

- 7c: Behälter -Werfen mit tollen Gewinnen

- 8b: Verkaufs- und Infostand der Schülerzeitung „Die Nomen 2“

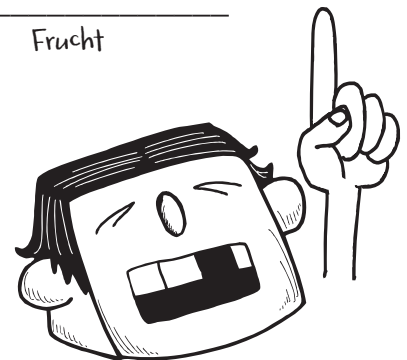
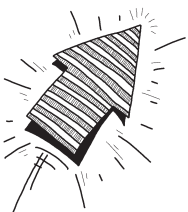
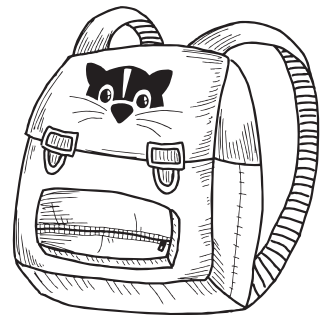
- 9c: Ausstellung mit Bildern des Fotokurses „Wir entdecken unsere Nomen 3“

Für den kleinen und großen Nomen 4 werden angeboten:

- Waffeln mit etwas Süßes, dazu frische Frucht

- Cocktails (ohne Nomen 5 !)

- Brat- etwas zu essen mit Brötchen





## 2. Eigene Texte produzieren

Die Schüler erhalten bei dieser Variante ebenfalls den Geschichtentitel und die dazugehörige Wortliste.

Anschließend versuchen sie mithilfe ihrer gesammelten Wörter, einen kurzen Text zu verfassen, der passend zur Überschrift ist.

Die Schüler stellen sich danach ihre Geschichten gegenseitig vor. Zuletzt erhalten sie den Lückentext und vergleichen mit ihrem Text.

**Beispiel:** Ausflug ins Museum (S)

So ein M (U)

# AUSFLUG INS MUSEUM

hahaha

(ein Aufsatz von \_\_\_\_\_ )  
weibl. Vorname

Letzte Woche waren wir mit der Klasse im \_\_\_\_\_ . Zuerst hatte keiner  
Gebäude

Lust darauf, weil alle dachten, es würde voll \_\_\_\_\_ werden. Aber dann  
Adjektiv 1

kam die \_\_\_\_\_ : Es wurde total \_\_\_\_\_ !  
Nomen 1 Adjektiv 2

Gleich beim Hereinkommen, in der \_\_\_\_\_ , stießen wir auf die Skelette  
Raum eines Hauses

mehrerer \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ versuchte, auf eins draufzu-  
Lebewesen 1 männl. Vorname

klettern, aber ein \_\_\_\_\_ stoppte ihn und machte ihn gehörig zur  
Beruf

\_\_\_\_\_ . Wir marschierten weiter.  
Tier

In der nächsten Halle waren Überbleibsel aus der \_\_\_\_\_ -Zeit ausgestellt.  
Material

Es gab eine künstliche \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ aus Holz und  
Behausung Waffe

Stein. Sogar einen Vorfahren der \_\_\_\_\_ hatte man nachgebaut. Er war  
Lebewesen 2

bucklig und \_\_\_\_\_ und sein haariges Gesicht erinnerte ein bisschen an  
Adjektiv 3

Herrn \_\_\_\_\_ .  
Nachname eines Lehrers

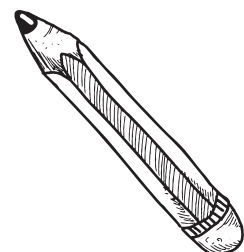
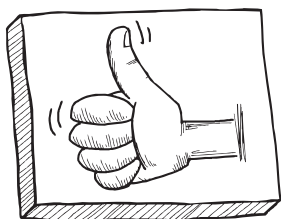


Weiter ging es in die Abteilung für \_\_\_\_\_ . Hier konnte man sich an-  
Fremdwort

schauen, wie die \_\_\_\_\_ unseres Sonnensystems aussehen.  
Nomen 2

Als wir am Nachmittag zurückfuhren, waren alle \_\_\_\_\_ . Hoffentlich  
Adjektiv 4

besuchen wir das \_\_\_\_\_ bald wieder!  
Gebäude s. o.



# WORTVORRAT

#6

weibl. Vorname: \_\_\_\_\_

Gebäude: (das) \_\_\_\_\_

Adjektiv 1: \_\_\_\_\_

Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

Adjektiv 2: \_\_\_\_\_

Raum eines Hauses: (die) \_\_\_\_\_

Lebewesen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

männl. Vorname: \_\_\_\_\_

Beruf: (der) \_\_\_\_\_

Tier: (die) \_\_\_\_\_

Material: (der/das) \_\_\_\_\_

Behausung: (die) \_\_\_\_\_

Waffe (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Lebewesen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv 3: \_\_\_\_\_

Nachname eines Lehrers: \_\_\_\_\_

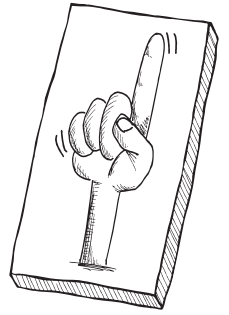
Fremdwort (Nomen): \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv 4: \_\_\_\_\_



# SO EIN M...!



Dieses Jahr soll es für Familie \_\_\_\_\_ in den Ferien nach  
Nachname  
 \_\_\_\_\_ gehen. Dort, direkt am \_\_\_\_\_, haben die Eltern  
Land Nomen 1  
 ein Zimmer in einem Luxus-\_\_\_\_\_ gebucht. Von zu Hause bis dorthin  
Gebäude  
 sind es nur \_\_\_\_\_ Kilometer, das lässt sich bequem mit dem eigenen  
Zahl  
 \_\_\_\_\_ fahren, sagt Papa.

Früh am \_\_\_\_\_ geht es los.  
Fahrzeug 1 Abschnitt des Tages



Dann ist auf der \_\_\_\_\_ am wenigsten Betrieb, weiß Papa.  
Nomen 2

Plötzlich ertönt ein lauter \_\_\_\_\_ . Papa hält an und steigt aus. Ein Platt-  
Geräusch  
 fuß! Fluchend macht er sich daran, den kaputten \_\_\_\_\_ zu wechseln.  
Teil eines Autos 1

Eine Stunde später geht es weiter.

Doch schon ein paar \_\_\_\_\_ darauf beginnt das Gefährt zu  
Längenmaß

\_\_\_\_\_, es bockt wie ein wilder \_\_\_\_\_ . Es raucht und  
Verb 1 Tier  
 stinkt, Papa muss erneut stoppen. Kaum öffnet er die \_\_\_\_\_, sieht er die  
Teil eines Autos 2

Bescherung: der Motor ist hin. Ein Abschlepp-\_\_\_\_\_ muss gerufen  
Fahrzeug 2  
 werden, weiter geht die Reise am Haken.

Spät in der Nacht erreicht die Familie endlich ihr \_\_\_\_\_ . „Jetzt kann  
Nomen 3

nichts mehr \_\_\_\_\_!“ lacht Mama, als sie hineingehen.  
Verb 2

Als sie wieder herauskommen, sind die \_\_\_\_\_ des Autos eingeschlagen  
Nomen 4

und alle \_\_\_\_\_ geklaut!  
Nomen 5







# WORTVORRAT

#3

Vorname: \_\_\_\_\_

Verwandte (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Verb 1: \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Land: \_\_\_\_\_

Nachname: \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

Gebäude 1: (das) \_\_\_\_\_

Fremdwort 1 (Nomen): \_\_\_\_\_

Fremdwort 2 (Nomen): \_\_\_\_\_

Fahrzeug: (die) \_\_\_\_\_

Automarke: \_\_\_\_\_

Verb 2: \_\_\_\_\_

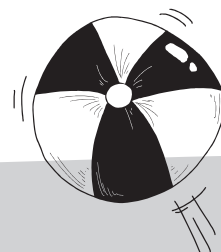
erfundenes Wort 1: \_\_\_\_\_

erfundenes Wort 2: \_\_\_\_\_

Zeiteinheit (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

Nomen 2: (das) \_\_\_\_\_



### 3. Textsorten unterschiedlicher Art

Neben der Fokussierung auf Wortarten können diese Texte auch als Einstieg oder während einer Unterrichtsreihe für die betreffende Textsorte und ihre Auseinandersetzung damit genutzt werden (Erkennungsmerkmale, Kennzeichen).

Man könnte die Texte auch als Hörversion gestalten und weiterschreiben. Die Schüler sind dabei aufgefordert, ihr Hörverständnis zu schulen. Nach jedem Satz wird gestoppt bzw. nach einer sinntragenden Einheit, um die Lücke(n) mündlich zu ergänzen. Im selbst verfassten Teil werden einige Wörter abgeklebt und die Mitschüler müssen diese mit Ideen füllen.

**Interview:** Ein Hausmeister packt aus (S)

**Brief:** Elternbrief zum Wandertag (S)

**Lexikon, Sachartikel:** Berühmte Persönlichkeiten (S)

#### **Interview**

Lies die Definition, was ein Interview ist. Markiere wichtige Schlüsselwörter im Text. Suche anschließend passende Textstellen im Lückentext, die die Schlüsselwörter (Kennzeichen) belegen.

#### **Definition „Interview“**

In einem Interview befragt ein Fragesteller eine Person, um persönliche Informationen oder Informationen über Sachverhalte zu erfahren. Durch ein Interview wird versucht, Wissen und Erfahrungen des Befragten weitgehend unverfälscht darzustellen, die Meinung des Interviewenden soll in den Hintergrund treten. Im Interview werden Rede und Gegenrede (Frage und Antwort) in wörtlicher Rede gegenübergestellt. Für die Bewertung eines Interviews ist es wichtig zu wissen, welches Ziel der Interviewer mit seinem Interview verfolgt.

# WORTVORRAT

#7

Nachname: \_\_\_\_\_

Beruf: (der) \_\_\_\_\_

Zahl 1 (größer 1): \_\_\_\_\_

Verb 1: \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv 1: \_\_\_\_\_

Werkzeug: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der o. das) \_\_\_\_\_

Verb 2: \_\_\_\_\_

Nomen 3: (das) \_\_\_\_\_

Nomen 4: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 5: (der) \_\_\_\_\_

Adjektiv 2: \_\_\_\_\_

Tier (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 6: (das) \_\_\_\_\_



# EIN HAUSMEISTER PACKT AUS

INTERVIEW FÜR DIE SCHÜLERZEITUNG



**Frage:** Herr \_\_\_\_\_, wie lange sind Sie jetzt schon an unserer Schule als  
Nachname  
\_\_\_\_\_ tätig?  
Beruf

**Antwort:** Seit \_\_\_\_\_ Jahren.  
Zahl 1



**Frage:** Worin bestehen Ihre Aufgaben?

**Antwort:** Nun, häufig muss ich Dinge \_\_\_\_\_, die kaputt gegangen sind  
Verb 1  
oder durch unaufmerksame \_\_\_\_\_ beschädigt wurden.  
Nomen 1

**Frage:** Das bedeutet, Sie müssen handwerklich ziemlich \_\_\_\_\_ sein?  
Adjektiv 1

**Antwort:** Nun ja, ich kann mit dem \_\_\_\_\_ ebenso gut umgehen wie mit  
Werkzeug  
dem \_\_\_\_\_.  
Nomen 2



**Frage:** Was \_\_\_\_\_ Sie noch?  
Verb 2

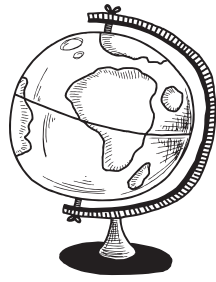
**Antwort:** Ich bin für die Technik zuständig, wenn ein \_\_\_\_\_ oder eine  
Nomen 3  
Theater- \_\_\_\_\_ ansteht. In der Adventszeit baue ich im Schulhof den  
Nomen 4  
Weihnachts- \_\_\_\_\_ auf und schmücke ihn.  
Nomen 5

**Frage:** Wie kommen Sie mit den Schülern aus?

**Antwort:** Normalerweise \_\_\_\_\_. Ausnahmen gibt es aber immer.  
Adjektiv 2

Manche von denen sind richtige kleine \_\_\_\_\_!  
Tier

**Frage:** Vielen Dank für dieses interessante \_\_\_\_\_.  
Nomen 6







# WORTVORRAT

#19

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Uhrzeit: \_\_\_\_\_

Fahrzeug: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der) \_\_\_\_\_

Zahl 1 (größer 1): \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 4 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Kleidungsstück (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

Nomen 5 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gebäude: (die) \_\_\_\_\_

ein Gericht: \_\_\_\_\_

Getränk: \_\_\_\_\_

Körperteil: \_\_\_\_\_

Zahl 2 (größer 1): \_\_\_\_\_

Beruf: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 6: (die) \_\_\_\_\_



# ELTERNBRIEF ZUM WANDERTAG



Sehr geehrte \_\_\_\_\_ ,  
Nomen 1

am \_\_\_\_\_ ist für die Klasse Ihres Kindes sowie die Parallelklassen ein  
Datum

Wandertag geplant. Um \_\_\_\_\_ Uhr werden die Schüler vor dem Schul-  
Uhrzeit

gelände von einem \_\_\_\_\_ abgeholt, der sie zum Stadtwald bringt. Ein  
Fahrzeug

sachkundiger \_\_\_\_\_ wird die Kinder dort in Empfang nehmen und mit  
Nomen 2

ihnen einen rund \_\_\_\_\_ Kilometer langen Naturlehrpfad abwandern.  
Zahl 1

Dabei wird den Schülern viel Wissenswertes über die \_\_\_\_\_ und  
Nomen 3

\_\_\_\_\_ des Waldes vermittelt. Bitte tragen Sie Sorge dafür, dass Ihr Kind  
Nomen 4

für den Marsch bequeme \_\_\_\_\_ trägt. Auch etwas zu  
Kleidungsstück

\_\_\_\_\_ sollte es dabei haben. Für den Fall, dass schlechtes Wetter eintritt,  
Verb

geben Sie ihm bitte entsprechende \_\_\_\_\_ mit.  
Nomen 5

Zum Mittagessen wird die Gruppe in einer \_\_\_\_\_ im Wald einkehren.  
Gebäude

Dort gibt es \_\_\_\_\_ sowie ausreichend \_\_\_\_\_ für alle.  
ein Gericht Getränk

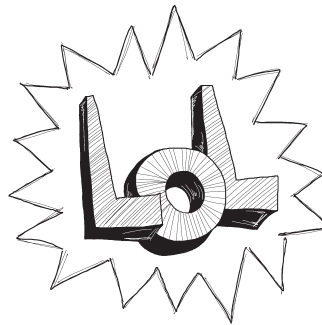
Die Unkosten für den Wandertag belaufen sich pro \_\_\_\_\_ auf  
Körperteil

\_\_\_\_\_ Euro. Bitte geben Sie Ihrem Kind das Geld in den nächsten Tagen  
Zahl 2

mit, damit der Klassen- \_\_\_\_\_ es einsammeln kann.  
Beruf

Mit freundlichen Grüßen

die Schul- \_\_\_\_\_  
Nomen 6



# WORTVORRAT

#10

Land: \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der) \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 1: (die) \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 2: (die) \_\_\_\_\_

Beruf 1: \_\_\_\_\_

Nachname: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

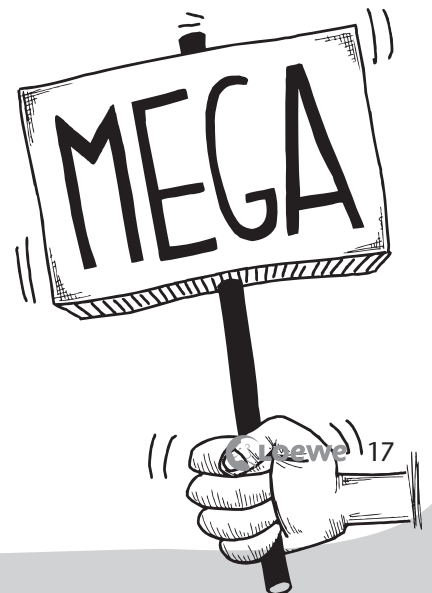
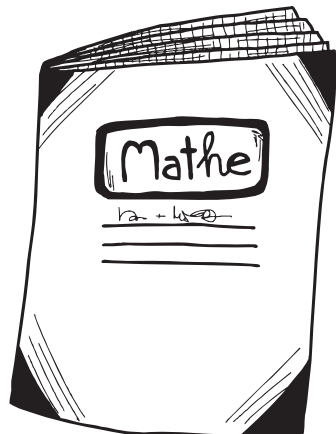
Körperteil: \_\_\_\_\_

Beruf 2: \_\_\_\_\_

Zahl: \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 3: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 3: (der) \_\_\_\_\_



# BERÜHMTE PERSÖNLICHKEITEN

(Auszug aus dem Geschichtsbuch der 7. Klasse)

**Galileo Galilei** lebte im 16. Jahrhundert in \_\_\_\_\_ . Als Wissenschaftler  
Land  
 erforschte er u.a. die Natur, aber auch die \_\_\_\_\_ und ihre Positionen am  
Nomen 1  
 \_\_\_\_\_. Durch seine Studien konnte er nachweisen, dass sich die  
Nomen 2  
 \_\_\_\_\_ um die \_\_\_\_\_ dreht und nicht umgekehrt, wie  
Himmelskörper/Planet 1 Himmelskörper/Planet 2  
 man bis dahin angenommen hatte.

**Johann Wolfgang von Goethe** war ein berühmter deutscher \_\_\_\_\_ , der  
Beruf 1  
 im 18. und 19. Jahrhundert lebte. Viele seiner Werke, darunter „Die Leiden des jungen  
 \_\_\_\_\_“, „\_\_\_\_\_ von Berlichingen“ oder  
Nachname Vorname  
 „\_\_\_\_\_“, werden heute noch im Deutschunterricht an Schulen gelesen.  
Körperteil  
**Neil Armstrong** war ein US-amerikanischer \_\_\_\_\_. Im Jahre 1969 startete er als Mitglied der



„Apollo- \_\_\_\_\_“-Mission ins All und landete wenig später auf dem  
Beruf 2  
 \_\_\_\_\_. Er war damit der erste Mensch, der je einen anderen  
Zahl  
 \_\_\_\_\_ als die Erde betrat.  
Himmelskörper/Planet 3

Nomen 3





## 4. Texte weiterschreiben

Die Schüler erhalten den Lückentext, füllen ihn mit passenden Wörtern (alternativ: zur Wahl stehende Wörter passend einsetzen) und schreiben den Text weiter. Dabei achten sie darauf, möglichst viele Adjektive, Adverbien, Nomen und Verben einzusetzen.

**Beispiele:** Überraschung bei Vollmond (F)

Mein total genialer Städtetrip, Teil 2: London (U)

# WORTVORRAT

#7

Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

männl. Vorname: \_\_\_\_\_

Beruf: (der) \_\_\_\_\_

Adjektiv 1: \_\_\_\_\_

Nomen 2: (die) \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

Adjektiv 2: \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

Nomen 3: (das) \_\_\_\_\_

Kleidungsstück: (der o. das) \_\_\_\_\_

Körperteil 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 4 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Körperteil 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Flüssigkeit: \_\_\_\_\_

Nomen 5: (die) \_\_\_\_\_

Tier: (der) \_\_\_\_\_

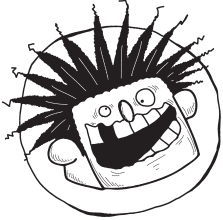


# ÜBERRASCHUNG BEI VOLLMOND

In einer besonders finsternen \_\_\_\_\_, als der Mond voll am Himmel stand,  
Nomen 1  
 nahm \_\_\_\_\_, der alte \_\_\_\_\_, seinen Sohn beiseite.  
Vorname Beruf  
 „Junge“, sagte er, „du bist nun \_\_\_\_\_ genug, es zu erfahren: Über unserer  
Adjektiv 1  
 \_\_\_\_\_ lastet ein Fluch! Alle männlichen Nachkommen verändern in  
Nomen 2  
 dieser Mondphase ihr Aussehen, sobald sie ein Alter von \_\_\_\_\_ Jahren  
Zahl  
 erreichen. Damit du nicht \_\_\_\_\_ bist, wenn es dir das erste Mal wider-  
Adjektiv 2  
 fährt, will ich es dir heute schon verraten ...“ Kaum hatte er dies gesagt, als er auch schon  
 heftig \_\_\_\_\_ musste. Ein lautes \_\_\_\_\_ drang aus seiner  
Verb Nomen 3  
 Kehle. Sein \_\_\_\_\_ platzte auf, seine \_\_\_\_\_ wurden  
Kleidungsstück Körperteil 1  
 länger und länger, aus der Haut schoben sich braune \_\_\_\_\_ hervor. Der  
Nomen 4  
 Vater fiel zu Boden und rollte wild die \_\_\_\_\_.  
Körperteil 2 Flüssigkeit  
 rann aus seinen Mundwinkeln.

Irgendwann war die unheimliche \_\_\_\_\_ dann abgeschlossen. Der Junge  
Nomen 5  
 staunte nicht schlecht: Sein Vater hatte sich in einen Wer-\_\_\_\_\_ verwandelt!  
Tier





# WORTVORRAT

#11

Vorname: \_\_\_\_\_

Nomen 1: (das) \_\_\_\_\_

Land: \_\_\_\_\_

Fahrzeug 1: (der) \_\_\_\_\_

englisches Wort 1 (Nomen): \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Fahrzeug 2: (das) \_\_\_\_\_

erfundenes Wort (Nomen): \_\_\_\_\_

Nomen 3: (der) \_\_\_\_\_

Körperteil: (die) \_\_\_\_\_

englisches Wort 2 (Nomen): \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

Nomen 4: (das) \_\_\_\_\_

männl. Vorname: \_\_\_\_\_

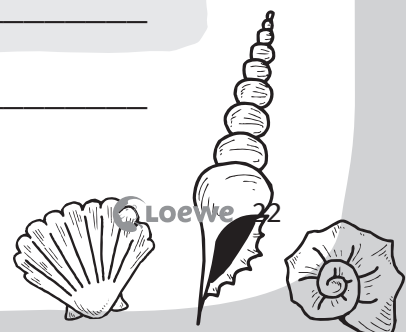
englisches Wort 3 (Nomen): \_\_\_\_\_

Getränk: (der) \_\_\_\_\_

Tier: \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

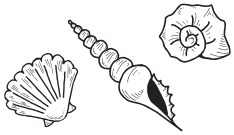
Nomen 5: (das) \_\_\_\_\_



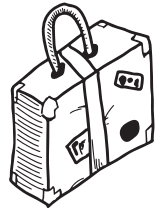
Loewe

# MEIN TOTAL GENIALER STÄDTETRIIP

## TEIL 2: LONDON



(Aus dem Tagebuch von \_\_\_\_\_, 11 Jahre)  
Vorname



Liebes Tagebuch,

gestern erreichten wir das zweite \_\_\_\_\_ auf unserer Reise quer durch  
Nomen 1

Europa: London, die Hauptstadt von \_\_\_\_\_.  
Land

Als wir ankamen, bestiegen wir einen roten Doppeldecker-\_\_\_\_\_ und  
Fahrzeug 1

ließen uns zum \_\_\_\_\_ bringen, einer mittelalterlichen Burganlage.  
englisches Wort 1

Hier bestaunten wir die Kron-\_\_\_\_\_ der Königsfamilie.  
Nomen 2

Anschließend nahmen wir ein \_\_\_\_\_ und fuhren die \_\_\_\_\_  
Fahrzeug 2 erfundenes Wort

hinauf, einen Fluss, der die Stadt in zwei Hälften teilt. Leider lag dichter \_\_\_\_\_  
Nomen 3

über dem Wasser, man konnte kaum die \_\_\_\_\_ vor Augen sehen. Wieder  
Körperteil

an Land, bestiegen wir das „London \_\_\_\_\_“, ein über \_\_\_\_\_  
englisches Wort 2 Zahl

Meter hohes Riesen-\_\_\_\_\_.  
Nomen 4

In der Ferne ertönten die Glockenschläge des „Big \_\_\_\_\_“, eines berühm-  
männl. Vorname

ten Glockenturms. Fünf Uhr: „\_\_\_\_\_ Time“! Wir suchten uns ein Lokal  
englisches Wort 3

und tranken \_\_\_\_\_, das hiesige Nationalgetränk. Dazu aßen wir  
Getränk

„\_\_\_\_\_ & Chips“. Der frittierte Snack schmeckte echt  
Tier

\_\_\_\_\_.  
Adjektiv

Ich freue mich schon auf unser nächstes \_\_\_\_\_!  
Nomen 5



## 5. Texte aus einer anderen Perspektive schreiben

Die Schüler erhalten den Lückentext, füllen ihn mit passenden Wörtern und schreiben den Text aus der Sicht einer anderen Person auf, die ebenfalls in der Geschichte vorkommt.

**Beispiel:** Vertretungsstunde (S)

# WORTVORRAT

#22

Abschnitt des Tages: \_\_\_\_\_

komischer Nachname: \_\_\_\_\_

Nachname einer Lehrerin: \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

Möbel: (das) \_\_\_\_\_

Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Bezeichnung einer Klasse: \_\_\_\_\_

Nomen 3: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 4 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

Nomen 5: (die) \_\_\_\_\_

Name eines Schülers: \_\_\_\_\_

Nomen 6: (das) \_\_\_\_\_

Verb: (er/sie/es) \_\_\_\_\_

Material: (das) \_\_\_\_\_

Nomen 7: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 8: (das) \_\_\_\_\_

Werkzeug: (der) \_\_\_\_\_





Als die Tür des Klassensaals sich öffnet, erscheint dort ein fremdes Gesicht.

„Guten \_\_\_\_\_!“; sagt der Mann. „Ich bin Herr \_\_\_\_\_. Ich  
Abschnitt des Tages komischer Nachname  
 vertrete heute Frau \_\_\_\_\_. Sie ist leider \_\_\_\_\_ und muss  
Nachname einer Lehrerin Adjektiv  
 zu Hause das \_\_\_\_\_ hüten.“  
Möbel

Er geht zum Lehrerpult und stellt eine riesige schwarze \_\_\_\_\_ darauf ab.  
Nomen 1

Dann mustert er die \_\_\_\_\_. „Ihr seid also die \_\_\_\_\_?“  
Nomen 2 Bezeichnung einer Klasse

Wie man hört, sollt ihr ein ziemlich chaotischer \_\_\_\_\_ sein. Na ja, wir  
Nomen 3  
 werden sehen ... Nehmt bitte eure \_\_\_\_\_ heraus und schlagt sie auf Seite  
Nomen 4  
 \_\_\_\_\_ auf!“  
Zahl



Kaum hat er sich gesetzt, da fliegt plötzlich eine Papier-\_\_\_\_\_ nach vorn  
Nomen 5  
 und bleibt neben dem Pult liegen. \_\_\_\_\_, der Klassenclown, hat sie  
Name eines Schülers  
 abgeschossen. Der Vertretungslehrer betrachtet sie kurz, dann zieht er ein langes Blas-  
 \_\_\_\_\_ aus seiner Tasche und \_\_\_\_\_ kurzerhand zurück!  
Nomen 6 Verb

Sofort entbrennt eine wilde \_\_\_\_\_-Schlacht. Als es zur Pause klingelt,  
Material  
 gleicht der Klassen-\_\_\_\_\_ einem \_\_\_\_\_.  
Nomen 7 Nomen 8

Alle Schüler sind sich einig: Herr \_\_\_\_\_ ist der \_\_\_\_\_!  
komischer Nachname, s. o. Werkzeug

ABC



## 6. Lückentexte als Rollenspiel gestalten

Den Schülern liegt der Lückentext vor und sie füllen ihn in Partnerarbeit mit passenden Begriffen. Danach überlegen sie sich, wie sie das Stück umsetzen wollen (Sprechweise, benötigte Requisiten ...), und üben es mehrfach. Schließlich wird es im Plenum vorgetragen oder später auch vor Publikum bei Feiern. Je nach Einsatz der Wörter verändert sich dabei die Komik des Textes.

**Beispiele:** Die Gesetze der Mathematik (S)  
Der Lehrer hat immer Recht (S)  
Die Geschichte unserer Welt (S)  
Beim Frisör (F)  
Foto-Safari mit Tante Gerda (U)

# WORTVORRAT

#13

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Fremdwort 1 (Nomen): (die) \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

Nachname eines Lehrers: \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

Speise: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 3: (das) \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

albernes Wort 1 (Nomen): \_\_\_\_\_

albernes Wort 2 (Nomen): \_\_\_\_\_

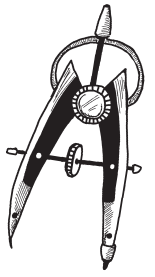
Nomen 4: (der) \_\_\_\_\_

Ausruf: \_\_\_\_\_

Fremdwort 2 (Nomen): \_\_\_\_\_



# DIE GESETZE DER MATHEMATIK



**Lehrer:** Guten Morgen, liebe \_\_\_\_\_ ! Heute wollen wir uns der  
Nomen 1  
 \_\_\_\_\_ widmen. Schlagt hierzu bitte eure \_\_\_\_\_ auf Seite  
Fremdwort 1 Nomen 2  
 \_\_\_\_\_ auf.  
Zahl

**Schüler 1:** Herr \_\_\_\_\_ ? Wozu braucht man das?  
Nachname eines Lehrers

**Lehrer:** Diese Art zu \_\_\_\_\_ benötigen wir, wenn wir nicht mit ganzen  
Verb

Zahlen arbeiten, sondern nur mit Teilen davon. Stell dir vor, du hast einen

\_\_\_\_\_ und isst nur eine Hälfte davon ...  
Speise



**Schüler 2:** Also, ich esse immer den ganzen!

**Lehrer:** Das war nur ein \_\_\_\_\_. Wenn du jedenfalls nur einen halben übrig  
Nomen 3  
 hättest, würde das mathematisch so dargestellt werden ... (schreibt etwas an die Tafel).

**Schüler 1:** Das sieht \_\_\_\_\_ aus!  
Adjektiv

**Lehrer:** Den oberen Wert nennen wir \_\_\_\_\_, der untere heißt  
albernes Wort 1  
 \_\_\_\_\_. Das Ding in der Mitte ist der Bruch-\_\_\_\_\_.  
albernes Wort 2 Nomen 4

**Schüler 3:** Hi, hi – das klingt, als wäre er kaputt!

**Lehrer:** Hättest du vier gleich große Stücke geschnitten und nur drei davon gegessen ...

**Schüler 2:** Ich esse aber doch immer den ganzen!



**Schüler 3:** Hi, hi! Die Zahl ist kaputt!

**Lehrer:** (klappt seufzend sein Buch zu) \_\_\_\_\_ ! Dann nehmen wir heute  
Ausruf  
 eben \_\_\_\_\_ durch!  
Fremdwort 2

# WORTVORRAT

#25

Schulfach: \_\_\_\_\_

Gewürz: \_\_\_\_\_

Kleidungsstück (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Sinnesorgan (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Material 1: (der/das) \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

ein Metall: \_\_\_\_\_

Material 2: (das) \_\_\_\_\_

Beruf: (der) \_\_\_\_\_

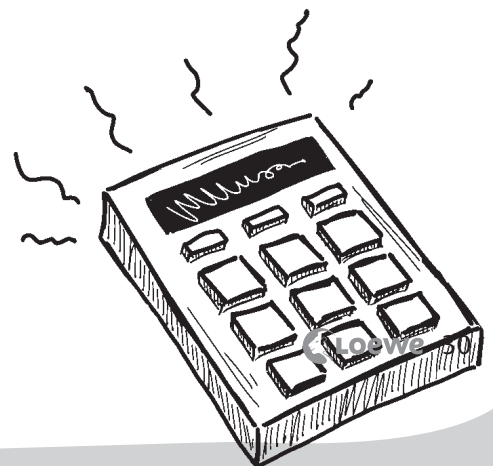
Verb: \_\_\_\_\_

etwas Ekliges: \_\_\_\_\_

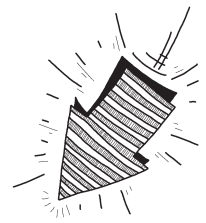
Nomen 1: (der) \_\_\_\_\_

Ausruf: \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der) \_\_\_\_\_



# DER LEHRER HAT IMMER RECHT



**Lehrer:** Heute wollen wir uns im \_\_\_\_\_ -Unterricht der Frage widmen,  
Schulfach  
 wie konzentrierte \_\_\_\_\_ -Säure mit unterschiedlichen Materialien  
Gewürz  
 reagiert. Da dieser Versuch nicht ganz ungefährlich ist, lege ich zum Schutz diese gefütter-  
 ten \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_ -Schutz aus durchsichtigem  
Kleidungsstück Sinnesorgan  
 \_\_\_\_\_ an.  
Material 1

**Schüler 1:** Das sieht voll \_\_\_\_\_ aus.  
Adjektiv

**Lehrer:** Ruhe bitte! Nun gebe ich die Säure in ein Glas mit einem Stück  
 \_\_\_\_\_ darin. Es passiert ...  
ein Metall

**Schüler 2:** Nichts?



**Lehrer:** Absolut richtig. Nun derselbe Versuch mit einem Stück \_\_\_\_\_ .  
Material 2

So! Wie ihr seht, geschieht erneut nichts.

**Schüler 1:** Aber ... es fängt an zu qualmen.

**Lehrer:** Ruhe! Der \_\_\_\_\_ hat immer recht. Wie ich schon sagte: Es  
Beruf  
 passiert überhaupt nichts.

**Schüler 1:** Jetzt fängt die Brühe an zu \_\_\_\_\_ .  
Verb

**Schüler 2:** Puuh, das stinkt wie \_\_\_\_\_ !  
etwas Ekliges

(Der Versuchsbehälter explodiert. Schwarzer \_\_\_\_\_ steigt auf.)  
Nomen 1

**Lehrer:** \_\_\_\_\_ ! Alle Schüler raus aus dem \_\_\_\_\_ ! Klar?  
Ausruf Nomen 2

**Schüler 2:** Logo. Der \_\_\_\_\_ hat schließlich immer recht.  
Beruf, s. o.



# WORTVORRAT

#1

männl. Vorname: \_\_\_\_\_

Nomen 1: (das) \_\_\_\_\_

Nomen 2: (die) \_\_\_\_\_

Geräusch: (der) \_\_\_\_\_

Flüssigkeit: (das) \_\_\_\_\_

Lebewesen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Zahl 1 (größer 1): \_\_\_\_\_

Wassertier (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Körperteil 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

Körperteil 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Teil eines Tiers (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

etwas Essbares: (das) \_\_\_\_\_

Zahl 2 (größer 1): \_\_\_\_\_

Nomen 4: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 5 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Lebewesen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Waffe (Mehrzahl): \_\_\_\_\_



# DIE GESCHICHTE UNSERER WELT



**Lehrer:** \_\_\_\_\_ , wiederhole bitte, was wir in der letzten Stunde darüber  
männl. Vorname  
gelernt haben, wie das \_\_\_\_\_ auf unserer \_\_\_\_\_ entstand  
Nomen 1 Nomen 2  
und wie es sich entwickelte.



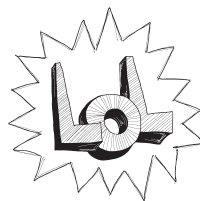
**Schüler:** Am Anfang, kurz nach dem Ur- \_\_\_\_\_ , gab es erst mal gar nix.  
Geräusch  
Irgendwann bildeten sich im \_\_\_\_\_ die ersten \_\_\_\_\_. Im  
Flüssigkeit Lebewesen 1  
Verlauf von etwa \_\_\_\_\_ Jahren wurden aus ihnen \_\_\_\_\_ , noch  
Zahl 1 Wassertier  
etwas später wuchsen ihnen dann \_\_\_\_\_ und sie krabbelten an Land.  
Körperteil 1

**Lehrer:** Bis jetzt ganz \_\_\_\_\_. Weiter!  
Adjektiv

**Schüler:** Die ersten Landbewohner waren Reptilien. Manche hatten lange \_\_\_\_\_ ,  
Körperteil 2  
andere besaßen \_\_\_\_\_ und segelten damit durch die Luft. Es gab welche, die  
Teil eines Tiers  
fraßen nur \_\_\_\_\_ , andere ernährten sich von \_\_\_\_\_. Die  
Nomen 3 etwas Essbares  
größten Dinosaurier konnten \_\_\_\_\_ Meter lang werden! Aus einem unbe-  
Zahl 2  
kannten Grund starben sie irgendwann aus. Manche vermuten, ein \_\_\_\_\_ ,  
Nomen 4  
der vom Himmel auf die Erde fiel, sei dafür verantwortlich gewesen. Säugetiere übernahmen  
die Herrschaft, die Urahnen vieler heutiger \_\_\_\_\_ und auch des Menschen  
Nomen 5  
entwickelten sich: zottige Affen- \_\_\_\_\_ , die schwere  
Lebewesen 2  
Stein- \_\_\_\_\_ schwangen.  
Waffe

**Lehrer:** Und was wurde aus diesen Frühmenschen, nachdem sie ihren Pelz abgelegt hatten?

**Schüler:** Äh ... Lehrer?



# WORTVORRAT

#4



Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

Tier (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Körperteil 1: (der) \_\_\_\_\_

Fabelwesen (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (die) \_\_\_\_\_

Verb 1: \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

Nomen 3: (das) \_\_\_\_\_

Verb 2: \_\_\_\_\_

Kleidungsstück (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Körperteil 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

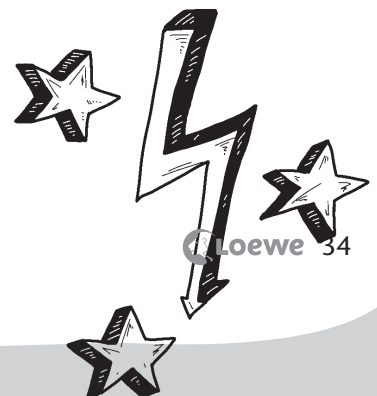
Nomen 3: (das) \_\_\_\_\_

Nomen 4 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 5: (die) \_\_\_\_\_

Farbe: \_\_\_\_\_

ärgerlicher Ausruf: \_\_\_\_\_







**LOL**

# WORTVORRAT

#2

Ausruf: \_\_\_\_\_

Adjektiv 1: \_\_\_\_\_

Verb 1: \_\_\_\_\_

Zahl (größer 1): \_\_\_\_\_

techn. Gerät (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Verb 2: \_\_\_\_\_

Tier 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Pflanze: (der) \_\_\_\_\_

Farbe 1: \_\_\_\_\_

Farbe 2: \_\_\_\_\_

Tier 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (das) \_\_\_\_\_

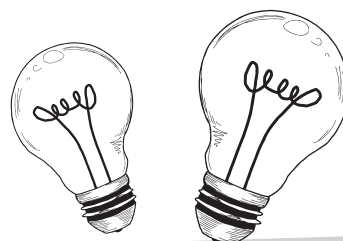
Adjektiv 2: \_\_\_\_\_

Tier 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

ärgerlicher Ausruf: \_\_\_\_\_

Tier 4: (der) \_\_\_\_\_



# FOTO-SAFARI MIT TANTE GERDA



**Tante Gerda:** \_\_\_\_\_, was bin ich \_\_\_\_\_ !  
Ausruf Adjektiv 1

Seit ich \_\_\_\_\_ kann, will ich schon Urlaub in Afrika machen.  
Verb 1

Und jetzt, mit \_\_\_\_\_ Jahren, habe ich es endlich geschafft!  
Zahl

**Fahrer:** Bitte machen Sie nun Ihre \_\_\_\_\_ bereit. In der Steppe vor uns  
techn. Gerät  
 gibt es erfahrungsgemäß viele wilde \_\_\_\_\_ .  
Nomen 1

**Tante Gerda:** Hach, wie aufregend! Was werde ich wohl als erstes \_\_\_\_\_ ?  
Verb 2

**Sitznachbar:** Vielleicht ein paar \_\_\_\_\_ ?  
Tier 1

**Tante Gerda:** Ich sehe was! Da, hinter dem \_\_\_\_\_ – was ist das? Es ist  
Pflanze  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ gestreift und sieht aus wie ein Pferd ...  
Farbe 1 Farbe 2

**Fahrer:** Zu Ihrer Rechten sehen Sie eine Herde \_\_\_\_\_ .  
Tier 2

**Tante Gerda:** Verflixt! Hab' ich jetzt ein \_\_\_\_\_ gemacht oder nicht?  
Nomen 2

Dieser Apparat ist so schrecklich \_\_\_\_\_ ...  
Adjektiv 2

**Fahrer:** Zu Ihrer Linken jetzt ein Rudel \_\_\_\_\_ .  
Tier 3

**Tante Gerda:** Halt, nicht so schnell! Was? Wo?

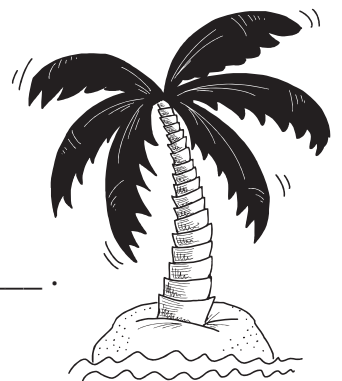
**Fahrer:** Bitte festhalten! Unser Jeep überfährt einige \_\_\_\_\_ .  
Nomen 3

**Tante Gerda:** \_\_\_\_\_ !  
ärgerlicher Ausruf

**Fahrer:** Und dort hinten kommt nun in Sicht ...

**Tante Gerda:** Ich seh's: riesengroß und grau! Das ist ein \_\_\_\_\_ , stimmt's?  
Tier 4

**Fahrer:** Nein, Madam. Das ist unser Hotel.



## 7. Lückentext und passende Wörter

Die Schüler erhalten den Lückentext sowie Wörter, die unter dem Text stehen. Nun müssen die Schüler diese Wörter adäquat einsetzen und sie anschließend zusammen mit einem Partner vergleichen. Aufgrund des unterschiedlichen Arbeitstempos der Schüler könnte hier die Methode Lerntempoduett angewendet werden.

**Beispiel:** Berühmte Persönlichkeiten (S)

Was tun, wenn ein Vampir angreift? (G)

Was tun am Meer? (U)

**Aufgaben zum Lückentext:**

1. Lies den Lückentext durch.

2. Setze passende Wörter ein. Tipp:

Diese Wörter helfen dir: Himmelskörper, Himmel, Astronaut, Dichter, Götz, Italien, Planeten, Werther, Erde, Sonne, 13, Astronaut, Faust, Mond

3. Vergleiche mit einem Partner.

# WORTVORRAT

#10

Land: \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der) \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 1: (die) \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 2: (die) \_\_\_\_\_

Beruf 1: \_\_\_\_\_

Nachname: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

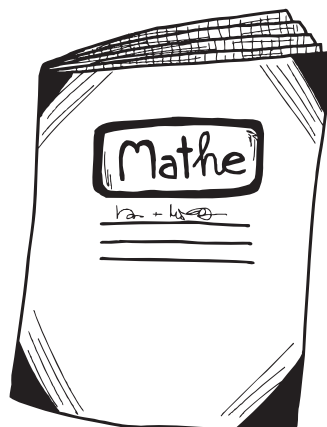
Körperteil: \_\_\_\_\_

Beruf 2: \_\_\_\_\_

Zahl: \_\_\_\_\_

Himmelskörper/Planet 3: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 3: (der) \_\_\_\_\_

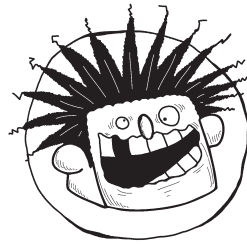
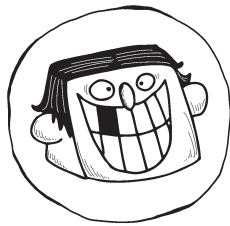


# BERÜHMTE PERSÖNLICHKEITEN

(Auszug aus dem Geschichtsbuch der 7. Klasse)

**Galileo Galilei** lebte im 16. Jahrhundert in \_\_\_\_\_ . Als Wissenschaftler  
Land  
 erforschte er u.a. die Natur, aber auch die \_\_\_\_\_ und ihre Positionen am  
Nomen 1  
 \_\_\_\_\_. Durch seine Studien konnte er nachweisen, dass sich die  
Nomen 2  
 \_\_\_\_\_ um die \_\_\_\_\_ dreht und nicht umgekehrt, wie  
Himmelskörper/Planet 1 Himmelskörper/Planet 2  
 man bis dahin angenommen hatte.

**Johann Wolfgang von Goethe** war ein berühmter deutscher \_\_\_\_\_ , der  
Beruf 1  
 im 18. und 19. Jahrhundert lebte. Viele seiner Werke, darunter „Die Leiden des jungen  
 \_\_\_\_\_“ „Nachname \_\_\_\_\_ von Berlichingen“ oder  
Vorname  
 „Körperteil \_\_\_\_\_“, werden heute noch im Deutschunterricht an Schulen gelesen.  
**Neil Armstrong** war ein US-amerikanischer \_\_\_\_\_. Im Jahre 1969 startete er als Mitglied der



„Apollo- \_\_\_\_\_“-Mission ins All und landete wenig später auf dem  
Beruf 2  
 \_\_\_\_\_. Er war damit der erste Mensch, der je einen anderen  
Zahl  
 \_\_\_\_\_ als die Erde betrat.  
Himmelskörper/Planet 3

Nomen 3



# WORTVORRAT

#1

Gebäude (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 1: (der) \_\_\_\_\_

Verb 1: \_\_\_\_\_

Körperteil 1: (der) \_\_\_\_\_

Flüssigkeit: \_\_\_\_\_

Krankheit: (die) \_\_\_\_\_

Verb 2: \_\_\_\_\_

Tier: (die) \_\_\_\_\_

Körperteil 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 4: (der) \_\_\_\_\_

Organ: (das) \_\_\_\_\_

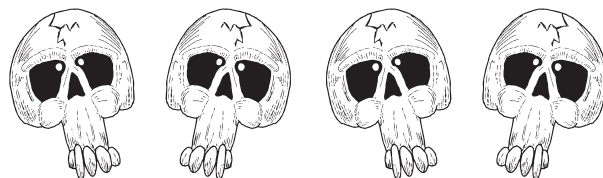
Körperteil 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 5: (der) \_\_\_\_\_

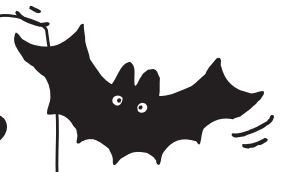
Nomen 6: (der o. die) \_\_\_\_\_

Nomen 7: (der) \_\_\_\_\_

Verb 3: \_\_\_\_\_



# WAS TUN, WENN ... EIN VAMPIR ANGREIFT?



Wer nachts öfter finstere \_\_\_\_\_ aufsucht oder auf dem \_\_\_\_\_  
Gebäude Nomen 1  
 herumstreunt, kann das Pech haben, einem Vampir über den Weg zu laufen. In diesem Fall  
 ist schnelles \_\_\_\_\_ angesagt, sonst beißt er einen in den \_\_\_\_\_  
Verb 1 Körperteil 1  
 und man endet ohne einen Tropfen \_\_\_\_\_ leblos im Gebüsch. Welche Art  
Flüssigkeit  
 der Abwehr funktioniert am besten?

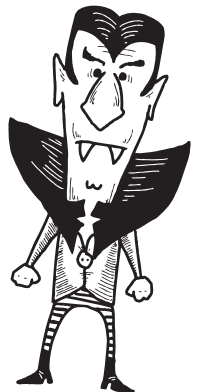


- **Knoblauch:** Untote hassen ihn wie die \_\_\_\_\_. Riechen sie Knoblauch,  
Krankheit  
 \_\_\_\_\_ sie sofort, z. B. indem sie sich in eine \_\_\_\_\_ ver-  
Verb 2 Tier  
 wandeln und davonflattern. Trage daher immer ein paar Knoblauch-\_\_\_\_\_  
Körperteil 2  
 bei dir oder iss entsprechend gewürzte \_\_\_\_\_, um dich zu schützen.  
Nomen 2

- **Kreuz:** Dieses Symbol können Blutsauger nicht ertragen. Eine Berührung mit einem  
 Kreuz, vorzugsweise aus \_\_\_\_\_, verursacht ihnen unvorstellbare  
Material  
 \_\_\_\_\_.  
Nomen 3

- **Holzpflock:** Vernichten lässt sich ein Vampir nur, indem man ihm einen Holz-  
 \_\_\_\_\_ ins \_\_\_\_\_ hämmert. Keine leichte Aufgabe,  
Nomen 4 Organ  
 wenn das Monstrum schon gierig seine \_\_\_\_\_ nach dir ausstreckt ...  
Körperteil 3

- **Sonnenlicht:** Die beste Möglichkeit, den Untoten zu besiegen: Wird er von einem  
 Sonnen-\_\_\_\_\_ getroffen, zerfällt er zu \_\_\_\_\_.  
Nomen 5 Nomen 6  
 Zerstöre seinen \_\_\_\_\_, dann kann er bei Tagesanbruch  
Nomen 7  
 nicht mehr dorthin \_\_\_\_\_ und zerkrümelt.  
Verb 3







# WORTVORRAT

#14

Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 2: (der o. das) \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv 1: \_\_\_\_\_

Flüssigkeit: (der o. das) \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

Teil eines Tiers 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gefäß: (die) \_\_\_\_\_

Teil eines Tiers 2: (die) \_\_\_\_\_

Gebäude 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gebäude 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Adjektiv 2: \_\_\_\_\_

Verwandter (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Körperteil: (der) \_\_\_\_\_

englisches Wort: \_\_\_\_\_

Nomen 4 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

technisches Gerät: (die) \_\_\_\_\_

Adjektiv 3: \_\_\_\_\_



# WAS TUN AM MEER?

Endlich: Sommer-\_\_\_\_\_ ! Drei Wochen Urlaub am \_\_\_\_\_  
Nomen 1 Nomen 2  
 liegen vor dir. Höchste Zeit, eine Liste anzulegen, was du in dieser Zeit unbedingt unter-  
 nehmen musst, damit deine Klassen-\_\_\_\_\_ später auch ordentlich  
Nomen 3  
 \_\_\_\_\_ sind.

Adjektiv 1

1) Einfach im \_\_\_\_\_ herumplanschen kann jeder.

Flüssigkeit

Urlaubsprofis \_\_\_\_\_ ! Benutze entweder Schnorchel und

Verb

Schwimm-\_\_\_\_\_ oder eine Sauerstoff-\_\_\_\_\_ .

Teil eines Tiers 1

Gefäß

(ACHTUNG: Sollte irgendwo im Wasser eine dreieckige \_\_\_\_\_

Teil eines Tiers 2

auftauchen – nichts wie an Land!)

2) Nur Babies bauen Sand-\_\_\_\_\_ . Du errichstest gewaltige

Gebäude 1

\_\_\_\_\_, mindestens so \_\_\_\_\_ wie du selbst.

Gebäude 2

Adjektiv 2

Oder du verbuddelst deine \_\_\_\_\_ im Sand, bis nur noch der

Verwandter

\_\_\_\_\_ herauschaut.

Körperteil

3) Falls du ein \_\_\_\_\_-Brett besitzt oder dir vor Ort eins leihen kannst,

englisches Wort

schwing dich darauf und reite die \_\_\_\_\_ – je höher, desto besser!

Nomen 4

Vergiss nicht, als Beweis für die Daheimgebliebenen Fotos deiner Abenteuer zu machen.

Achte darauf, dass deine \_\_\_\_\_ wasserfest ist,

technisches Gerät

sonst wird es \_\_\_\_\_ . Und peinlich.

Adjektiv 3



## 8. Lückentext teilen

Jeder Schüler einer Kleingruppe (vier Schüler) erhält zwei bis drei Sätze, je nach Länge des Lückentextes. Diese Sätze sind nummeriert, um die Reihenfolge einzuhalten. Der erste Schüler liest seinen Satz vor und die Mitschüler füllen die Lücke mit einem passenden Wort. Danach trägt der zweite Schüler seinen Satz vor, bis der ganze Text auf diese Weise erarbeitet wurde. Mit dieser Methode wird das Hörverständnis der Schüler gefördert.

**Beispiel:** Happy Halloween (G)  
Der Schulgarten (S)

# WORTVORRAT

#7

Nomen 1: (die) \_\_\_\_\_

Land: \_\_\_\_\_

Nomen 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gemüse (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 4: \_\_\_\_\_

Nomen 5: \_\_\_\_\_

Nomen 6 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 7 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Lebensmittel (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 8 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

Tier: (der) \_\_\_\_\_

Nomen 9: (der) \_\_\_\_\_

Spukgestalt: (der) \_\_\_\_\_

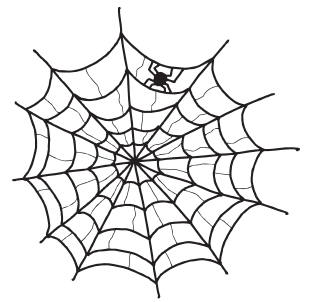
Adjektiv: \_\_\_\_\_

Verb: \_\_\_\_\_

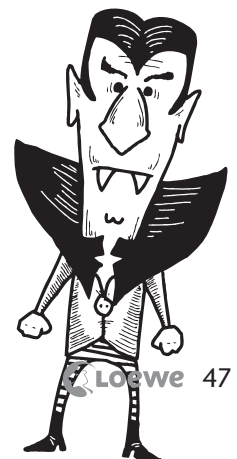




# HAPPY HALLOWEEN!



Kennst du Halloween? So nennt man die \_\_\_\_\_ vor Allerheiligen. Die  
Nomen 1  
 Tradition, dieses Datum zu feiern, stammt ursprünglich aus \_\_\_\_\_ und  
Land  
 ist viele Hundert Jahre alt. Bekannt wurde der Brauch in Amerika. Dort schnitzt man zu  
 Halloween schauerliche \_\_\_\_\_ in ausgehöhlte \_\_\_\_\_ und  
Nomen 2 Gemüse  
 stellt diese als Laternen vors Haus. Kinder verkleiden sich als Grusel-\_\_\_\_\_  
Nomen 3  
 und ziehen durch die Nachbarschaft. Sie klingeln an jeder Tür und rufen  
 „\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_!“ Die Erwachsenen schenken darauf-  
Nomen 4 Nomen 5  
 hin jedem Kind eine Handvoll \_\_\_\_\_ und die Bande zieht weiter. Rückt  
Nomen 6  
 jemand keine \_\_\_\_\_ raus, rächen sich die Spukenden und schleudern  
Nomen 7  
 \_\_\_\_\_ oder Stink-\_\_\_\_\_ gegen das betreffende Haus.  
Lebensmittel Nomen 8  
 Oder sie dekorieren den Vorgarten mit Massen von Klo-\_\_\_\_\_.  
Material  
 Auch hierzulande verkleiden sich zu Halloween immer mehr Jugendliche, zum Beispiel als  
 schauerlicher Wer-\_\_\_\_\_, halb verfaulter \_\_\_\_\_ oder  
Tier Nomen 9  
 blutrünstiger \_\_\_\_\_. Du auch? Vorsicht ist allerdings um Mitternacht  
Spukgestalt  
 geboten. Dann nämlich legt man traditionell die Masken ab. Stellt sich nun heraus, dass  
 deine Begleiter gar nicht \_\_\_\_\_ waren, gibt es nur eins:  
Adjektiv  
 \_\_\_\_\_!  
Verb



# WORTVORRAT

#15

Jahreszeit: (der) \_\_\_\_\_

Name eines Lehrers: \_\_\_\_\_

Gebäude: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 1 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Nomen 2: (die) \_\_\_\_\_

Nomen 3 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gemüse (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Obst (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Pflanze (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Gericht: (der) \_\_\_\_\_

Körperteil 2 (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Teil einer Pflanze (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Insekt (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Tier (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

Land: \_\_\_\_\_

Adjektiv: \_\_\_\_\_

Beruf (Mehrzahl): \_\_\_\_\_

**VERRÜCKT!**

# DER SCHULGARTEN



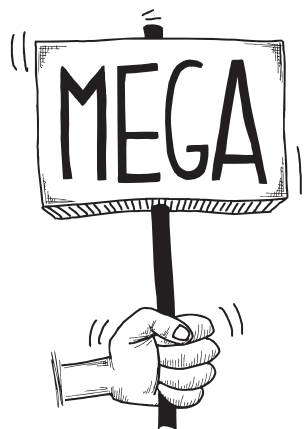
Im vorletzten \_\_\_\_\_ hat Biologielehrer Dr. \_\_\_\_\_ auf  
Jahreszeit Name eines Lehrers  
 einem Stück Wiese hinter der \_\_\_\_\_ einen Schulgarten angelegt. Indem  
Gebäude  
 sie gemeinsam die \_\_\_\_\_ pflegen, die er dort gepflanzt hat, sollen die  
Nomen 1  
 Schüler etwas über die \_\_\_\_\_ lernen, in der wir leben, und über die  
Nomen 2  
 Wichtigkeit natürlicher und gesunder \_\_\_\_\_ .  
Nomen 3

Die Beete dort sind ebenfalls gut angegangen. Nach nur einem Jahr konnten die  
 Schülerhelfer \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ und sogar ein paar  
Gemüse Obst  
 \_\_\_\_\_ ernten, aus denen sie sich in der Mittagspause einen leckeren  
Pflanze  
 \_\_\_\_\_ zubereiten durften.  
Gericht

Weniger beliebt ist der Kampf gegen Schädlinge. Wer schiebt schon gerne seine  
 \_\_\_\_\_ in die \_\_\_\_\_ , um \_\_\_\_\_ oder  
Körperteil 2 Teil einer Pflanze Insekt  
 \_\_\_\_\_ zu beseitigen?  
Tier

Nur ein Gewächs hat das erste Jahr nicht überlebt: eine fleischfressende Pflanze aus  
 \_\_\_\_\_ . Ihr war es in unseren Breiten wohl zu \_\_\_\_\_ .  
Land Adjektiv

Schade. Einige Schüler hatten schon gehofft, man könnte ihr eines Tages vielleicht unbe-  
 liebte \_\_\_\_\_ als Futter anbieten.  
Beruf



## 9. Wörterparty

Zunächst tragen die Schüler in Einzelarbeit auf dem Bogen „Wortvorrat“ ihre Begriffe zum jeweiligen Lückentext ein. Danach stehen die Schüler auf, gehen im Raum umher und tauschen die Begriffe miteinander, d. h., ein eigener gefundener Begriff wird für einen anderen getauscht. Anschließend geht man zum nächsten Partner, bis in jeder Zeile drei Wörter stehen. Danach kann jeder selbst beim Ausfüllen entscheiden, welches der drei Wörter er einsetzen möchte. Die Versionen werden anschließend in einem Museumsgang präsentiert.



## 10. Memory zur Thematik Wortarten

Das Spiel fördert die vertiefende Auseinandersetzung mit dem Thema Wortarten bzw. den Fachbegriffen und ist für zweibis drei Spieler. Ein Spieler deckt ein Paar auf. Wenn sie zueinanderpassen, darf er sie behalten, ansonsten legt er sie wieder verdeckt hin. Gewonnen hat derjenige mit den meisten Paaren.

Nomen	Das Wort bezeichnet Namen, Lebewesen, Dinge oder Ereignisse. Es wird auch Namenwort genannt.	Artikel	Es gibt bestimmte und unbestimmte Begleiter, die das Geschlecht des Nomens bezeichnen.
Plural	Mehrzahl von Nomen (z. B. Schafe)	Personalpronomen	Verben werden in einer bestimmten Person gebraucht: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie (z. B. ich schreibe)
Singular	Einzahl von Nomen (z. B. Schaf)	Adjektiv	Die Wortart beschreibt, wie etwas oder jemand ist (schön, alt). Sie wird auch Wiewort genannt.
Verb	Die Wortart beschreibt eine Tätigkeit. Sie wird auch Tuwort genannt: er liest, wir rennen	Adverb	Diese Wortart beschreibt, wie etwas passiert: laut lesen. Sie wird auch Umstandswort genannt.
Infinitiv	Dies ist die Grundform von Verben. Sie endet auf -en: gehen, stehen		

## 11. Placemat

Diese Methode ist eine Form des kooperativen Lernens und funktioniert nach dem Prinzip *Think-Pair-Share*. Mittels der Methode tauschen sich die vier Gruppenmitglieder über ihre Assoziationen bzw. Ideen aus. Alle Gruppenmitglieder sitzen um einen Tisch herum, auf dem ein großes Blatt liegt, das in vier Felder (pro Teilnehmer ein Feld) sowie ein eckiges Feld in der Mitte unterteilt ist.

Zunächst notiert jeder Teilnehmer seine Ideen auf dem AB „Wortvorrat“ (oder alternativ direkt im Lückentext). Danach drehen die Schüler das große Blatt im Uhrzeigersinn und lesen die Ideen der anderen Gruppenmitglieder durch. Zuletzt einigen sich die vier Gruppenmitglieder auf gemeinsame Wörter, die in das mittlere Feld geschrieben werden.

Abschließend wird das Ergebnis (der fertige Lückentext) im Plenum präsentiert.

## 12. Wählen und begründen

In einer Kleingruppe von maximal drei Personen erhalten die Schüler drei Vorschläge für jede Lücke des Lückentextes. Sie sollen das ihrer Meinung nach passendste Wort auswählen und ihre Wahl begründen. Alternativ wäre es auch möglich, unter den drei Möglichkeiten die wegzustreichen, die überhaupt nicht vom Sinn her passen würde.

**Beispiel:** Sage vom Golem (G)

### Lückenwörter:

Geschichte/Sage/Aufzählung  
Prag/London/Hongkong  
Löw/Müller/Schneider  
Lehm/Ton/Glas  
Person/Gestalt/Erscheinung  
Zauberspruch/Pergament/Chip  
Zunge/Lunge/Leber  
Ohren/Arme/Augen  
blind/taub/stumm  
reden/singen/jodeln  
Freunde/Diener/Kinder  
Pascha/Sabbat/Seder  
ruhig/leise/unruhig  
zerstören/zerschlagen/zertrampeln  
Papier/Pappe/Stein  
tot/traurig/leiblos  
Dachboden/Keller/Stall  
stehen/leben/liegen

### Zusatz:

1. Forscht im Internet nach, wie die Sage des Golems lautet.
2. Vergleicht mit eurer Fassung.



# DIE SAGE VOM GOLEM



Vor vielen Hundert Jahren, so erzählt eine jüdische \_\_\_\_\_, lebte in  
Nomen 1  
 \_\_\_\_\_ ein Rabbi mit Namen \_\_\_\_\_. Um sein Volk gegen  
Stadt Nachname  
 Anfeindungen böser Menschen zu schützen, formte er eines Nachts aus  
 \_\_\_\_\_ eine riesige, menschenähnliche \_\_\_\_\_:  
Material 1 Nomen 2  
 den Golem. Er sprach etliche Zaubersprüche und legte seiner Schöpfung einen  
 \_\_\_\_\_ mit dem hebräischen Namen Gottes unter die  
Nomen 3  
 \_\_\_\_\_. Da erwachte der Golem zum Leben! Das Wesen besaß gewaltige  
Organ  
 \_\_\_\_\_, war jedoch \_\_\_\_\_ und konnte nicht selbst  
Nomen 4 Adjektiv 1  
 \_\_\_\_\_. Es konnte einfache Aufträge ausführen und beschützte seinen  
Verb 1  
 Schöpfer und dessen \_\_\_\_\_. Am heiligen \_\_\_\_\_, dem  
Nomen 5 Nomen aus fremder Sprache  
 Tag, an dem kein Jude arbeiten darf, nahm der Rabbi den \_\_\_\_\_ wieder  
Nomen 3, s. o.  
 aus dem Mund des Golems, worauf dieser sofort \_\_\_\_\_ wurde. Als der  
Adjektiv 2  
 Rabbi dies einmal vergaß, drehte seine Schöpfung durch: Der Golem raste durch die  
 Stadt und wollte alles \_\_\_\_\_, was ihm begegnete. In letzter Minute  
Verb 2  
 gelang es \_\_\_\_\_, dem Ungetüm das lebensspendende Stück  
Nachname, s. o.  
 \_\_\_\_\_ aus dem Mund zu nehmen. Da stürzte der Golem  
Material 2  
 \_\_\_\_\_ zu Boden. Sein Erfinder und dessen Freunde versteckten ihn  
Adjektiv 3  
 daraufhin im \_\_\_\_\_ eines alten Hauses.  
Raum eines Hauses  
 Dort soll er seither \_\_\_\_\_ – bis heute!  
Verb 3

